كشاف
مجلة مجمع
اللغة العربية المصري

من العدد (١٠٨) حتى العدد (١٢٨)



د. محمد محمود القاضي
أ. شريف حسني أبو العلا

الأدلة والمعلومات ١٣



w w w . k a i c a . o r g . s a

مجموعة باحثين
كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري

الأدلة والمعلومات ١٣

كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري

أصدر مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية القسم الأول من كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١-١٠٧) في جزأين، وها هو يصدر القسم الثاني في جزء ثالث مستقل، يضم بين دفتيه فهرسة لواحد وعشرين عددًا من أعداد المجلة من العدد (١٠٨-١٢٨)، وهو آخر ما صدر من أعداد المجلة حين طباعة هذا الجزء، وبه ثلاثمئة وإحدى وثمانون بطاقة (٣٨١)، وكشافاتها، وبهذا الجزء تكتمل – بفضل الله تعالى وتوفيقه– فهرسة جميع أعداد مجلة مجمع اللغة العربية المصري التي صدرت عن المجمع حتى الآن، وهي مائة وثمانية وعشرون عددًا، تم فهرستها في بطاقات عددها ألفان وثمانمئة وثلاث وستون بطاقة (٢٨٦٣) وأحد عشر كشافًا.

لقد رأينا كيف تقبلت الأوساط اللغوية والثقافية بقبولٍ حسنٍ صدورَ كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١-١٠٧) عن المركز؛ فحرصنا على سرعة إنجاز فهرسة ما تبقى من أعداد المجمع، وازداد حرصنا على ذلك، بسبب ما لمسناه من حثّ المركز وتشجيعه لنا ممثلا في المسؤولين عنه على إكمال العمل في أسرع وقت، فواصلنا العمل ليلا ونهارًا، وشمرنا عن ساعد الجد لنُخرج القسم الثاني من الكشاف للأعداد المتبقية من مجلة المجمع، ليضاف إلى القسم الأول الصادر في جزأين اثنين.

ولقد اجتهدنا قدر المستطاع في إخراج العمل بصورة تليق بالصرح العظيم صاحب المجلة وهو مجمع اللغة العربية المصري، وتليق كذلك بالصرح الكبير الذي أشرف على طباعة الكشاف وإخراجه وهو مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

المؤلفان



9 786039 089513





ص.ب ١٢٥٠٠ الرياض ١١٤٧٣
هاتف:٠٠٩٦٦١١٢٥٨٧٢٦٨ – ٠٠٩٦٦١١٢٥٨١٠٨٢
البريد الإليكتروني: nashr@kaica.org.sa



كشاف

مجلة مجمع اللغة العربية المصري

من العدد (١٠٨) حتى العدد (١٢٨)

الجزء الثالث

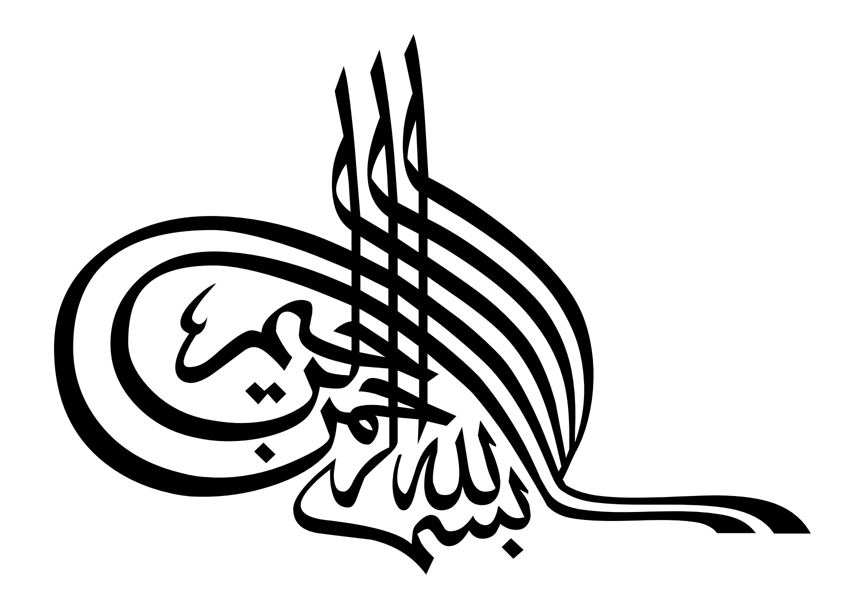
ويضم ثلاثمئة وإحدى وثمانين (٣٨١) بطاقة وكشافاتها

إعداد

د. محمد محمود القاضي
أستاذ اللغويات المشارك
بجامعتي حلوان والقصيم

شريف حسني أبو العلا
خبير في مجال المكتبات
ونظم المعلومات



المحتويات



الحمد لله رب العالمين، حمدًا يوافي نعمه، ويدافع نقمه، ويكافئ مزيده، والصلاة والسلام على خير خلق الله وأفصح من نطق بالضاد محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه، وبعد..

فها هو ذا الجزء الثالث من كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري يضم بين دفتيه فهرسة لواحد وعشرين عددًا من أعداد المجلة من العدد الثامن بعد المئة إلى العدد الثامن والعشرين بعد المائة، وهو آخر ما صدر من أعداد المجلة حين طباعة هذا الجزء، وبه ثلاثمئة وإحدى وثمانون بطاقة (٣٨١)، وكشافاتها، وبهذا الجزء تكتمل – بفضل الله تعالى وتوفيقه– فهرسة جميع أعداد مجلة مجمع اللغة العربية المصري التي صدرت عن المجمع حتى الآن، وهي مائة وثمانية وعشرون عددًا، تم فهرستها في بطاقات عددها ألفان وثمانمئة وثلاث وستون بطاقة (٢٨٦٣) وأحد عشر كشافًا.

وباكتمال هذه الفهرسة – بفضل الله تعالى– نكون قد قدمنا للمكتبة العربية كشافًا كاملا لمجلة مجمع اللغة العربية المصري لأول مرة في تاريخ المجمع، ولأول مرة في مجال فهرسة المجلات المعنية باللغة العربية وآدابها.

وبمجرد صدور كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١–١٠٧) عن مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية والذي طبع في مجلدين، ورأينا كيف تقبلته الأوساط اللغوية والثقافية بقبول حسن، حرصنا على سرعة إنجاز فهرسة ما تبقى من أعداد المجمع، وازداد حرصنا على ذلك، بسبب ما لمسناه من حثّ المركز وتشجيعه لنا ممثلا في المسؤولين عنه على إكمال العمل في أسرع

وقت، فواصلنا العمل ليلا ونهارًا، وشمرنا عن ساعد الجد لنُخرج الجزء الثالث للأعداد المتبقية من مجلة المجمع.

ولقد اجتهدنا قدر المستطاع في إخراج العمل بصورة تليق بالصرح العظيم صاحب المجلة وهو **مجمع اللغة العربية المصري**، وتليق كذلك بالصرح الكبير الذي أشرف على طباعة الكشاف وإخراجه وهو **مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.**

وأعمال البشر –غالبا– يعتريها بعض النقص والخلل، وأستشهد هنا بما قاله القاضي الفاضل أستاذ العلماء البلغاء عبد الرحيم البيساني وهو يعتذر إلي العماد الأصفهاني عن كلام استدركه عليه: "إنه قد وقع لي شيء وما أدري أوقع لك أم لا؟ وها أنا أخبرك به، وذلك أنّي رأيتُ أنّه ما كَتَبَ أحَدُهُم في يَومِهِ كِتابًا إلا قالَ في غَدِهِ، لو غُيِّرَ هذا لَكانَ أَحسن، ولَو زُيِّدَ ذاكَ لَكانَ يُستَحسن، ولَو قُدِّمَ هذا لكانَ أفضل، ولو تُرِكَ ذاكَ لَكانَ أجمل، وهذا مِن أعظَمِ العِبر، وهو دَليلٌ على استيلاءِ النّقْصِ على جُملَةِ البَشر".

ولله در إمام العربية الكسائي إذ يقول –رَحِمَهُ الله: صَلّيتُ بهارونَ الرشيد، فأَعْجَبَتني قِراءَتي، فَغَلِطتُ في آيةٍ ما أخطأَ فيها صَبيٌّ قَط، أردتُ أنْ أقولَ: "لعلَّهم يَرجِعون "فقلت: "لعلَّهم يرجعين "قال: فوالله ما اجترأ هارون أنْ يقولَ لي: أخطأت، ولكنَّهُ لما سلَّمتُ قال لي: يا كسائي! أيُّ لُغَةٍ هذه؟ قُلتْ يا أميرَ المؤمنين! قَدْ يَعثُرُ الجَواد، فقال: أما هذا فنعم. ولقد عَلّقَ الحافظُ الذهبي في سِيَرِ أعلام النُبلاء على الحكاية قائلًا: "مَنْ وَعى عَقلُهُ هذا الكلام عَلِمَ أنَّ العالِمَ مَهما عَلا كَعبُهُ، وبَرَزَ في العِلم، إلا أنّه لا يَسلَمُ مِن أخطاءَ وزَلات، لا تَقدَحُ في عِلمِه، ولا تَحطُّ مِن قَدرِه، ولا تُنقِصُ مَنزِلَتَه. ومَن حَمَلَ أخطاءَ أهلِ العِلم والفَضلِ على هذا السبيل حُمِدَت طَريقَتُه، وشُكِرَ مَسلَكُه، ووُفّقَ للصواب".

فجزى الله عنا خير الجزاء كل من ارشدنا إلى قصور في عملنا ونبهنا إليه، وهدانا إلى الأصوب والأفضل والأحسن.

ونتوجه بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان **لمركز الملك عبد الله بن عبد العزيز** الذي رعى هذا العمل وبذل جهدا منقطع النظير في سبيل إخراجه وطباعته وسرعة إتمامه، وليس هذا بغريب على هذا الصرح العملاق الذي جعلته جهوده وإسهاماته قائدًا لمسيرة اللغة العربية في هذا العصر.

ونسأل الله سبحانه العون والتوفيق لنا في مسيرتنا لخدمة اللغة العربية المحفوظة بأمر الله سبحانه، فمن تمام حفظه للقرآن الكريم سيحفظ لغة القرآن على مر العصور والأزمان بأن يقيض لها من يحفظها وينشرها ويعتني بأمرها.

والله سبحانه الهادي إلى سواء السبيل.


أولا: متن الكشاف

العدد الثامن بعد المئة

٢٤٨٣: صادق عبدالله أبو سليمان. "عوربة اللسان وجاء من العولمة: المصطلح والمضمون".ع.١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٥ – ٦٧.

المحتويات: العوربة والعولمة مبنى ومعنى. عولمة اللسان: الجانب النطقي للغة، الجانب الاجتماعي للغة، الجانب القومي، الجانب العقدي، الجانب التقني. العوربة اللسانية: الاستعراب، العروبة، القومية، العوربة اللسانية مطلب العرب في هذا العصر، متطلبات العوربة اللسانية. التوصيات والمقترحات.

* * *

٢٤٨٤: شاكر الفحام. "أبو الحسين أحمد بن فارس ومنزلته في تاريخ المعجم العربي".ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٧١–٨٦.

المحتويات: الخليل بن أحمد والاهتداء إلى فكرة تأليف المعجم العربي. أبو الحسين أحمد بن فارس: المولد والنشأة، معجم مجمل اللغة. معجم مقاييس اللغة.

* * *

٢٤٨٥: محمد إحسان النص. "أزمة المثقف العربي في عصر العولمة: المثقف العربي والآخر".ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر٢٠٠٦م ص ص٨٧–١٠٠.

المحتويات: إن المثقف العربي يعاني في عصرنا هذا، عصر العولمة الطاغية، أزمة فكرية عنيفة، ويجد نفسه في متاهة لايدرى ما السبيل الى الخروج منها، وبواعث هذا الضياع متعددة، إذا التمس المتعة في قراءة الشعر، فقرأ شعرا تراثيا يجري على نهج الخليل اتهموه بالتخلف عن ثقافة عصره، وإذا قرأ هذا الشعر الذي سموه الشعر الحر أو قصيدة النثر عجز عن فهم ما يقرأ لغموضه وانزياح لغته عن اللغة الأصلية، فلا يجد متعة في قراءته، لأن المتعة لا تتأتي إلا من الفهم. وإذا

رغب في الوقوف على الاتجاهات النقدية المحدثة طالعته عشرات من الاتجاهات المتباينة، فليس في الساحة النقدية العربية مذهب نقدى مجمع عليه، وهؤلاء النقاد يذهبون في تحليل النص الأدبي مذاهب مختلفة، فكل يقرؤه وفق المذهب الذي ارتضاه، يضاف إلى هذا كله كابوس العولمة الذي يستهدف لغتنا وتراثنا وأدبنا وقيمنا، بل إنه يحاول إلغاء هويتنا القومية، فما عساه يكون موقف المثقف العربي من هذا الوباء؟

* * *

٢٤٨٦: أمين علي السيد. "العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الواو (١٠)." ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٠١–١٠٧.

المحتويات: وأد. وأم. وأوأ. وبأ. الوبر. وبش. وتد. وتر. واتاه. وثق. وجب. وجد. وجز. وجل. وجن. وحد. التوحيد. وحش. وحل. وحم. وحوح. وخم. ود. المودود. ودع. الاستيداع.ودى. ورث. ورد. ورط. ورق. ورم. الوز وزع. وزن. وسخ. وسط. وسع. وسن. وسوس. وشح. وشك. وشم. وشوش. وشى. وصف. وصل. وصى. وضأ. وضح. وضع. وطن. واطن. وظب. وظف. الوظيفة. وعب. وعث. المأثور. وعد. وعر. وعز. وعظ. وعك. وعوع. وعى. وغد. وفد. وفد. وفر. وفق. وفى. وقت. وقد. وقر. وقع. وقف. الوقفة. وقى. وكب. وكر. وكز. وكس. وكل. وكن. ولد. ولول. ولي ومس. وهب. وهج. وهم.

* * *

٢٤٨٧: أمين علي السيد. "العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الياء (١١). "ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ١٠٨.

المحتويات: الياردة. يئس. يببه. يبس. يتم. اليد. يسر. اليوسفي. يفع. الياقوت. يقظ. يقن. يم. اليمام.



* * *

٢٤٨٨: عبد العزيز المقالح. "الثقافة العربية وتحديات العولمة". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ. نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٠٩-١٣٠.

المحتويات: هل تستطيع ثقافة ما في الشرق أو الغرب أن تنجو من التأثير السالب للعولمة ومشروعها الشمولي الهادف إلى هز بل تدمير منظومة القيم التي تشكلها الثقافات بوصفها الدروع الأولى لحماية هوية الشعوب، ووجودها؟ سؤال تسعى هذه الورقة إلى الاجابة عنه؛ بقدر كبير من القلق والحيرة، لما ينطوي عليه مفهوم العولمة، ومضمونها التطبيقي من لبس، على الرغم من تعدد المصادر المفسرة والشارحة لها، وماسال من حبر وما امتلأ به الفضاء من كلام كثير يحذر وينذر منها، وقليله يحبذ ويستجيب لها.

* * *

٢٤٨٩: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "الثقافة العربية في عصر العولمة". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٣١ -١٥٦.

المحتويات: تناول هذا البحث، موقع الثقافة العربية في تيار العولمة وموقفها إزاء المتغيرات الدولية، والدور الذي يتوجب على المثقفين العرب والمسلمين وحماة الثقافة العربية والإسلامية والمعتزين برسالتها الإنسانية، القيام به لتعزيز مكانتها، وللحفاظ على مقوماتها، ولنشر مبادئها. وسلك إلى ذلك الخطوات البحثية التالية: التعريف بالثقافة العربية، تقييم الوضع الحالي للثقافة العربية، توضيح مفهوم العولمة الثقافية، تحديد موقف الثقافة العربية من العولمة، استشراف آفاق مستقبل الثقافة العربية في عصر العولمة.

* * *

٢٤٩٠: شوقي ضيف. "كلمه الافتتاح في استقبال الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر والأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ١٦١.

المحتويات: كلمة الافتتاح للأستاذ الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع، في استقبال كل من الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر والأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا.

* * *

٢٤٩١: كمال محمد بشر. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٦٢–١٧٠.

المحتويات: تمام حسان: المولد والنشأة صعدنة وعوربة تمام حسان. تمام حسان والمرحلة الدرعمية. تمام حسان والابتعاث إلى إنجلترا. تمام حسان والعمادة. تمام حسان والاعارة. الإنتاج الفكري والآثار العلمية في الدرس اللغوي والثقافة العربية والإسلامية للأستاذ الدكتور تمام حسان. تمام حسان والمجتمعات العلمية والثقافية في العالم العربي. تمام حسان والجوائز العلمية. تمام حسان في ميادين العمل القومي والعالمي.

* * *

٢٤٩٢: تمام حسان. "كلمة الأستاذ الدكتور تمام حسان في حفل استقباله للمرة الثانية". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٧١ – ١٧٧.

المحتويات: العضوية الأولى بالمجمع ١٩٨٠–١٩٨٢. الأستاذ الدكتور علي الحديدي: المولد والنشأة. علي الحديدي والمشوار العلمي. على الحديدي والعمل المجمعي. علي الحديدي والنشاط الاجتماعي. علي الحديدي والجائزة التقديرية. الإنتاج الفكري والعلمي للدكتور علي الحديدي.



* * *

٢٤٩٣: عبد الحافظ حلمي محمد. "كلمة المجتمع في استقبال الأستاذ الدكتورأحمد فؤاد باشا".ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر٢٠٠٦م. ص ص ١٧٨–١٨٥.

المحتويات: أحمد فؤاد باشا وتقييم أعمال الحضارة الإسلامية.أحمد فؤاد باشا والهمداني. أحمد فؤاد باشا ودونالد هل. أحمد فؤاد باشا: المولد والنشأة. أحمد فؤاد باشا ومشواره العلمي والأكاديمي. أحمد فؤاد باشا ونشاطه العلمي والثقافي.

* * *

٢٤٩٤: أحمد فؤاد باشا: "كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا في حفل استقباله عضوا جديدا بالمجمع". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٨٦ – ١٩٣.

المحتويات: أهداف المجمع ودوره في المجالات اللغوية والعلمية والأدبية اللغة العربية كرافد أساسي من روافد النهضة الحضارية. اللغة العربية والقدرة على التوسع والاغتناء واستيعاب المصطلحات والتعابير العلمية الجديدة. تأثير اللغة العربية في اللغات الحية الأخرى. تعريب العلوم المعاصرة باعتباره أحد ضرورات النهضة العلمية التي تنشدها أمتنا العربية والإسلامية.المجامع العربية وتبني قضية تعريب اللغة العلمية. أحمد مختار عمر وطريق التمييز والإبداع. أحمد مختار عمر والدراسات القرآنية.

* * *

٢٤٩٥: ناصر الدين الأسد. "كلمة الأفتتاح في استقبال الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ١٩٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في استقبال الاستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر رئيس مجمع اللغة العربية بالخرطوم.

* * *

🗎 **٢٤٩٦: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور علي أحمد بابكر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٩٨–٢٠٥.**

المحتويات: علي أحمد بابكر والفقه الإسلامي.علي أحمد بابكر والحديث النبوي. علي أحمد بابكر والدراسات الإسلامية. بابكر شاعرًا. بابكر بين أصول اللغة وأصول الفقه. بابكر والمشوار العلمي والأكاديمي.

* * *

🗎 **٢٤٩٧: علي أحمد بابكر. "كلمة الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٠٦–٢٠٩.**

المحتويات: الترحم على العالم الكبير شوقي ضيف. رثاء الأستاذ الدكتور عبدالله الطيب. عبدالله الطيب وخدمة اللغة العربية. مجمع اللغة العربية بالقاهرة وتأبين الدكتور عبدالله الطيب.

* * *

🗎 **٢٤٩٨: شوقي ضيف. "افتتاح جلسة (تأبين الأستاذ الدكتور شفيق بلبع) للأستاذ الدكتور شوقي ضيف". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢١٣ –٢١٤.**

المحتويات: الأستاذ الدكتور شفيق بلبع كعلم من علماء الصيدله بمصر. بلبع ومشواره العلمي. مؤلفات بلبع العلمية. مدرسة بلبع العلمية.

* * *

🗎 **٢٤٩٩: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور شفيق بلبع "ع. ١٠٨ رمضان ١٤٢٧ ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢١٥–٢٣٠.**

المحتويات: الجوادي وبلبع صداقة نادرة. مآثر بلبع. بلبع وطريق المثالية والريادة. مكانة بلبع العلمية على المستوى القومي والعالمي. بلبع والبحث العلمي. بلبع ودور الكلمة في التعبير عن العلم. بلبع والسياسات الجامعية بلبع ومشواره العلمي والأكاديمي. الإنتاج الفكري والعلمي للدكتور شفيق بلبع. بلبع والجوائز العلمية.

* * *

🗎 **٢٥٠٠: أشرف شفيق بلبع. "كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور أشرف بلبع نجل الفقيد الراحل". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣١–٢٣٢.**

المحتويات: تقديم شكر الأسرة لمجمع اللغة العربية رئيسا وأعضاءًا. مآثر الفقيد. الفقيد كرمز من رموز الجدية والتفاني والمثابرة.

* * *

🗎 **٢٥٠١: شوقي ضيف. "افتتاح جلسة (تأبين الأستاذ الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للأستاذ الدكتور شوقي ضيف. ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٥–٢٣٦.**

المحتويات: عبد الرازق عبد الفتاح: المولد والنشأة. مشواره العلمي. مدرسة الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح العلمية. انجازته العلمية. مؤلفات الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح.

* * *

٢٥٠٢: كمال محمد بشر. "كلمه في وداع الفقيد (الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للأستاذ الدكتور كمال بشر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ- نوفمبر٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٧-٢٣٨.

المحتويات: مآثر الفقيد. ثقافة الفقيد. الفقيد وجامعة حلوان.

* * *

٢٥٠٣: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في تأبين الراحل (الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للدكتور محمد الجوادي عبد الوهاب". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٩-٢٦٢.

المحتويات: مآثر الفقيد. ملامح الفكر التعليمي للدكتور عبد الرازق عبد الفتاح. عبد الرازق والنبوغ المجمعي. الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح وجامعة حلوان. عبد الرازق عبد الفتاح والمجمعية الرائدة. عبد الرازق والعبقرية الهندسية. عبد الرازق والفكر التعليمي. عبد الرازق والتكنولوجيا. عبد الرازق والبحث العلمي. عبد الرازق والإدارة. الفقيد والعمل النقابي. نشاطه العلمي. عبد الرازق والجوائز العلمية.

* * *

٢٥٠٤: محمود صدقي عبد الفتاح إبراهيم. "كلمة أسرة (الأستاذ الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للأستاذ الدكتور محمود صدقي عبد الفتاح إبراهيم". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٦-٢٦٥.

المحتويات: الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح ورحلة الكفاح. الدكتور عبد الرازق بين معهد المطرية ورئاسة جامعة حلوان.

* * *

🗎 **٢٥٠٥: محمود حافظ. "كلمه الافتتاح (في تابين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع) للأستاذ الدكتور محمود حافظ". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٦٩–٢٧١.**

المحتويات: شوقي ضيف وجيل الصفوة والرواد والعمالقة. مؤلفات شوقي ضيف. مآثر الفقيد.

* * *

🗎 **٢٥٠٦: كمال بشر. "كلمة الأستاذ الدكتور كمال بشر (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ – نوفمبر٢٠٠٦م. ص ص ٢٧٢–٢٧٤.**

المحتويات: مكانة ومنزلة شوقي ضيف. ضيف معلمًا ومرشدًا.شوقي ضيف والأدب العربي وتاريخه. شوقي ضيف والدراسات الإسلامية. شوقي ضيف والأعمال المجمعية. شوقي ضيف وعمادة الثقافة والمعرفة العربية والإسلامية. مآثر الفقيد.

* * *

🗎 **٢٥٠٧: شاكر الفحام. "كلمة الأستاذ الدكتور شاكر الفحام (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٧٥–٢٧٧.**

المحتويات: شوقي ضيف والتراث العربي اللغوي والأدبي. مؤلفات شوقي ضيف. شوقي ضيف في الحياة الأدبية.

* * *

٢٥٠٨: عبد الكريم خليفة. "كلمه الاستاد الدكتور عبد الكريم خليفة (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٧٨–٢٨١.

المحتويات: شوقي ضيف وخدمة التراث العربي والإسلامي. أثر شوقي ضيف في الجامعات الأردنية. مآثر الفقيد. مؤلفات شوقي ضيف.

* * *

٢٥٠٩: عبد الرحمن الحاج صالح. "كلمة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٨٢–٢٨٣.

المحتويات: عطاء شوقي ضيف في مجال الأدب واللغة. شوقي ضيف والمدارس النحوية. شوقي ضيف والاهتمام بالتراث اللغوي.

* * *

٢٥١٠: عبد الهادي التازي. "دور المجمعيين في التقارب بين الأمم: شوقي ضيف نمودجًا".ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٨٤–٢٩١.

المحتويات: اللغة العربية كلغة استراتيجية في العصر الحديث. شوقي ضيف والتراث الأندلسي. شوقي ضيف في المغرب. دور المجامع ومعها الجامعات في تلطيف الأجواء بين الأمم والشعوب. شوقي ضيف والثقافة المغربية.

* * *

🗎 **٢٥١١: على رجب المدني. "كلمه الاستاد على رجب المدني (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ- نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ٢٩٢.**

المحتويات: العملاق شوقي ضيف. أبيات شعرية من نظم الكاتب في رثاء الدكتور شوقي ضيف.

* * *

🗎 **٢٥١٢: يوسف عز الدين. "كلمة الأستاذ الدكتور يوسف عز الدين (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ- نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٢٩٣.**

المحتويات: محنة العراق. يوسف عز الدين والتلمذة على يد الدكتور شوقي ضيف. ضيف والاستقبال المجمعي ليوسف عز الدين.

* * *

🗎 **٢٥١٣: أحمد بن محمد الضبيب. "كلمة الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد الضبيب (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر٢٠٠٦م. ص ص ٢٩٤-٢٩٥.**

المحتويات: تلمذة الضبيب علي يد ضيف. مآثر الفقيد.

* * *

🗎 **٢٥١٤: أحمد شفيق الخطيب. "كلمة الأستاذ أحمد الخطيب (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه – نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٢٩٦**

المحتويات: مكانة شوقي ضيف. مآثر الفقيد. العظماء لايموتون.

* * *

🗎 **٢٥١٥: محمود علي مكي. "في رحيل شوقي ضيف (قصيدة)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ ه – نوفمبر ٢٠٦م. ص ص ٢٩٧–٢٩٨.**

المحتويات: بعض أبيات من الشعر كتبت على عجل من قصيدة غير كاملة.

* * *

🗎 **٢٥١٦: خالد محمد مصطفى. "وداعا يا نبض المجمع (قصيدة)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٩٩–٣٠٠.**

المحتويات: قصيدة للأستاذ خالد محمد مصطفى، مدير إدارة التحرير والشؤون الثقافية بالمجمع.

* * *

🗎 **٢٥١٧: صادق عبدالله أبو سليمان. "شوقي ضيف في ذمة الله (قصيدة)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٣٠١–٣٠٢.**

المحتويات: قدمت هذه القصيدة إلى المجمع، بمناسبة تأبين فقيد المجمع الأستاذ الدكتور شوقي ضيف – رحمه الله –.

* * *

🗎 **٢٥١٨: سعد الهجرسي. "كلمة الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ– نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٣٠٣–٣٠٤.**

المحتويات: العناية الأمريكية بالإنتاج الفكري العربي. النتاج الفكري للدكتور شوقي ضيف في الولايات المتحدة الأمريكية. ضرورة العناية بالتراث الفكري العربي.

* * *

٢٥١٩: عاصم شوقي ضيف. "**كلمه الاسرة (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)**". **ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ- نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٣٠٥-٣٠٧.**

المحتويات: مكانة شوقي ضيف في الثقافة العربية. شوقي ضيف والريادة. مؤلفات شوقي ضيف. مآثر الفقيد. شوقي ضيف فقيد الأمة العربية والإسلامية. شوقي ضيف والعمل المجمعي. شوقي ضيف الأب.

* * *

٢٥٢٠: محمود حافظ. "**كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)**". **ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٣٠٨.**

المحتويات: كلمة رثاء في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف شيخ المجمعيين وعملاق الأدب العربي.

* * *

٢٥٢١: "**أنباء مجمعية**". **ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ه - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٣٠٩-٣١٥.**

المحتويات: انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيسا للمجمع. تجديد انتخاب الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد عضوًا بهيئة مكتب المجمع. أعضاء راحلون: رزئ المجمع بفقد ثلاثة من أعلامه، وهم: الدكتور شفيق بلبع، الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح، الدكتور شوقي ضيف. أعضاء جدد بالمجمع: سعد المجمع بانتخاب أعضاء عاملين جدد من علماء الوطن العربي، ومن مصر، وهم: الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد الضبيب من المملكة العربية السعودية، الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر من السودان، الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر من مصر، الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا من مصر. كما سعد المجمع بإختيار الأستاذ الدكتور علي

مصطفي المصراتي عضوًا مراسلا من الجماهيرية الليبية. خبير جديد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم للأعضاء. العيد الماسي للمجمع. تجديد البنية الأساسية لمقر المجمع.

* * *

العدد التاسع بعد المئة

٢٥٢٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين) للدكتور محمود حافظ". ع. ١٠٩ جمادى الاول ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧. ص ص ٩–١٠.

المحتويات: كلمة افتتاحية ألقيت في مؤتمر الدورة الثانية والسبعين لمجمع اللغة العربية، موضوعه المعجم التاريخى للغة العربية بحضور الأستاذ الدكتور هاني هلال، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومجموعة من العلماء والوزراء ورؤساء المجامع اللغوية في الوطن العربي.

* * *

٢٥٢٣: هاني هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين)". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١١–١٣.

المحتويات: مواكبة فعاليات المؤتمر السنوي لمجمع اللغة العربية في دورته الثانية والسبعين لاحتفال المجمع بعيده الماسي. مكانة المجمع وأهميته ودوره. الحاجة الي جهود المجمع للمشاركة في عمليات التنمية والنهضة: مشكلة الازدواجية اللغوية التي تعاني منها بعض الدول العربية. الطفرات العلمية التي يشهدها العالم بشكل غير مسبوق ومواكبة هذه الطفرات. التشرذم الذي يشهده العمل في مجالات الترجمة والتعريب من بلد عربي إلى آخر. الحالة الفريدة التي تتبوؤها اللغة العربية بين اللغات الحية والتي تتطلب جهودًا ضخمة من المهتمين باللغة العربية وعلومها،

لتظل لغاتنا متميزة بصفة الحياة المستمرة التي تميزت بها طوال القرون الماضية، وتكون في الوقت نفسه قريبة إلى قلوب وعقول ابنائها ولاسيما الأجيال الجديدة التي درجت على التعامل مع منجزات العصر وتحدياته. المجمع واختيار مشروع المعجم التاريخي للغة العربية محورًا لمؤتمره هذا العام.

* * *

٢٥٢٤: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين: كلمة الأستاذ فاروق شوشة الأمين العام للمجمع". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ه – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤-٢٥.

المحتويات: أعمال المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات المؤتمر السابق. مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين. المعجم التاريخى كمحور رئيسي لمؤتمر هذا العام، عبر العديد من الأبحاث التي تعرض وتناقش في جلسات مغلقة، والمحاضرات العامة المتاح شهودها للجميع، متضمنة شتى وجهات النظر بالنسبة لهذا الموضوع.

* * *

٢٥٢٥: عبد الرحمن صالح. "كلمة السادة الأعضاء من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين)". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ه – مايو٢٠٠٧م. ص ص ٢٦-٢٩.

المحتويات: لقاءات العلماء في المؤتمرات كسبب لتطوير الأفكار وترقيتها. الاتصال الشفاهي وتغلبه على الاتصال الكتابي. علم العلاج الآلي للغة. ترقية اللغة العربية لايمكن أن يتحقق إلا من خلال المشاريع القومية الكبرى. دور المجامع اللغوية في التراث اللغوي العربي العلمي.

* * *

٢٥٢٦: كمال محمد بشر. "حول المعجم التاريخي للغة العربية "ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ه– مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٣١–٣٣.

المحتويات: محاضرة ألقيت في الجلسة الثانية من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم ٢٠ من صفر سنة ١٤٢٧ه والموافق ٢٠من مارس (آذار) سنة٢٠٠٦م. أهمية اللغة العربية. محاولة صنع معجم تاريخي يحكي مسيرة اللغة العربية عبر الزمان والمكان. فيشر وبادرة اصدار المعجم التاريخي. اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية والعمل على اصدار المعجم التاريخي.

* * *

٢٥٢٧: يوسف عز الدين. "معجم نادر في الطب: يرفد تاريخ اللغة العربية ومسيرتها العلمية الحديثة". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ– مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٣٥–٤٣.

المحتويات: عناية الحضارة العربية الإسلامية بالطب. أبو القاسم الزهراوى طليعة جراحي العرب. ضرورة دراسة كتب علماء العرب لمعرفة جذور تاريخ اللغة العربية العلمي وتطوره. الطهطاوي وتأسيس مدرسة الألسن سنة ١٨٣٩م. مدرسة الطهطاوي والاستعانة بالحركة الهندية والإسلامية لمعرفة تاريخ اللغة العربية الحديثة. مجموعة من الصور للآلآت الجراحية عند العرب.

* * *

٢٥٢٨: عوض بن حمد القوزي. "معجم المصطلحات النحوية والصرفية".ع. ١٠٩ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ– مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٤٥–٥٨

المحتويات: ألقي هذا البحث في الجلسة الثالثة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم الثلاثاء ٢١ من صفر سنة ١٤٢٧ه الموافق ٢١ من مارس (آذار) سنة ٢٠٠٦م.حاولت هذه الورقة البحثية رسم الخطوط الأولية لتتبع

"المصطلح النحوي الصرفي "في نشاته وتطوره حتى استقراره، وبيان الأصل اللغوي لكل مصطلح، والتعرف على ما استقر منه ومالم يستقر في ضوء الخلافات المذهبية، ثم الدراسات اللغوية المعمقة حديثا بعد ذلك، ثم هناك حقيقة علمية ينبغي التنبيه عليها وهي أن المصطلحات الصوتية لاتقل أهمية عن أخواتها في النحو والصرف، ولأن جهودًا علمية كبيرة بذلت في هذا المجال، ونظرًا لاختلاف طبيعة البحثين (النحوي والصرفي) في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة وتشعب هذا العلم، لذا فإن هذا البحث يتوجه إلى التخطيط لمصطلح نحوي صرفي دون الخوض في المصطلحات اللغوية الأخرى، فلتلك المصطلحات رجالها، وقد قطعوا فيها أشواطا بعيدة من الدرس والتمحيص.

* * *

٢٥٢٩: عبده الراجحي. "التجربة الإنجليزية في المعجم التاريخي وتحديات العنصر البشري". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٥٩ -٦٢.

المحتويات: يعد المعجم التاريخي للإنجليزية ملحمة علمية وقومية تكاد تبلغ في بعض جوانبها مبلغ الأساطير. لم يكن في أوربا غير معجمين كبيرين: معجم أكاديمية كروسكا الذي ظهر ١٦١٢م، معجم الاكاديمية الفرنسية الذي صدر ١٦٩٤م بعد خمس وخمسين سنة من العمل في تحريره وثمانية عشر عاما في المراجعة. وكان الإنجليز يشعرون بغصة هائلة إلا يكون لهم معجم جامع، ومن اللافت أن بعض الناشرين الإنجليز هم الذين بادروا إلى الاتصال بأحد اللغوين الكبار، صامويل جونسون الذي أخذ على عاتقه إصدار اول معجم إنجليزي حقيقي بعدما يقرب من عشر سنوات، وذلك سنة ١٧٥٥م.

* * *

٢٥٣٠: محمد محمد بنشريفه. "أساس البلاغة: شبه معجم تاريخي في عصره". ع. ١٠٩ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٦٣–٧٢.

المحتويات: يعتبر هذا البحث قراءة سريعة في معجم متميز أثنى عليه القدماء وأنتفع به الأدباء والمعجميون الذين جاؤا بعده كابن منظور والشيخ مرتضى الزبيدى وممن أمتدح أساس البلاغة ابن خلدون الذي وصفه في المقدمة بأنه "كتاب شريف الفائدة". وفي التقديم النفيس الذي كتبه الأستاذ الكبير المرحوم أمين الخولي للطبعة السادسة من أساس البلاغة تعريف بقيمته ومزاياه التي انفرد بها بين سائر المعاجم التراثية والتي تجعله معجمًا يحيا حياة غير أثرية يوم يخرج المعجم الجديد الصالح للبقاء الذي يجعل المعاجم العادية أثرية فحسب. وفي سياق الإشادة بالزمخشري مؤلف أساس البلاغة الذي عاش في القرن السادس الهجري (ت ٥٣٨) يقول الدكتور خليفة التليسي، إن المعجمية العربية في حاجة إلى أئمة أعلام يتوزعون على الوطن العربي ويعتمدون في خدمتهم للغة على جهودهم الذاتية ويتوفرون على إمامه كإمامة الجوهري والزمخشري ليقوموا بإحياء وإنعاش المعاجم بلغة الإبداع وأن يتجاوزوا بالشاهد الشعري حدود النموذج الموروث.

* * *

٢٥٣١: محمد رشاد الحمزاوي. "المعجم التاريخي العربي: قضاياه وطرق إنجازه". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٧٣ –٨٦.

المحتويات: اقتراحات حول قضايا المعجم التاريخي العربي "متع". تجارب عينات سابقة: تجربة المستشرق الألماني أوجيست فيشر، مشروع المعجم التاريخي العربي بتونس... أساسيات المعجم التاريخي العربي. مشروع المعجم العربي التاريخي: محضر جلسة ١٧فبراير ١٩٩٠.

* * *

🗎 **٢٥٣٢: عبد الكريم خليفة. "المعنى في المعجم التاريخي للغة العربية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٨٧-١٠٤.**

المحتويات: البحث في ماهية المعنى، وأنواعه، ومستوياته، وأهمية السياق في فهم النص، وتبيان ما وراء المعنى، وما أطلق عليه الجرجاني عبارة "معنى المعنى"، تكون قضايا أساسية في وضع خطة علمية متكاملة لبناء "المعجم التاريخي للغة العربية "وأنه من الأهمية بمكان أن تعنى "مؤسسة المعجم التاريخي" باختيار رؤساء التحرير ومساعديهم، وكذلك القارئين الذين ستكلفهم بجمع النصوص وقراءتها وتحليلها، وتتبع المعاني من خلال النصوص والسياق وخصائص العربية، فإذا كان عدد النصوص الإنجليزية التي جمعت لوضع معجمها التاريخي "معجم أكسفورد الكبير "قد بلغت خمسة ملايين، فإنه من المتوقع أن تكون النصوص العربية أكثر بكثير، وإلى جانب هذا كله فإنه من الواجب استثارة الهمة والحماسة من نفوس المثقفين والمتخصصين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس الجامعي والأدباء والباحثيين العلميين، للتطوع في صفوف القارئين، وأن يتم ذلك وفق خطة علمية مدروسة وبرنامج زمني محدد مع الاستعانة بما توفره التقنيات الحديثة في ميادين الحاسوب والمعلوماتية وغيرها سيختصر الزمن ويسهل العمل ويزيد الاتقان لإتمام المشروع اللغوي العربي الأساسي في خدمة اللغة الخالدة لغة العروبة والإسلام.

* * *

🗎 **٢٥٣٣: أحمد شفيق الخطيب. "المعجم التاريخي للغة العربية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٠٥-١١٦.**

المحتويات: تعريف المعجم. المعجم التاريخي. مصادر جمع مادة المعجم: المعاجم، بخاصة المعاجم الشاملة، مدونات لغوية محوسبة ومصنفة تاريخيا، مؤلفات

مختارة نثرًا وشعرًا، أو مأثورات. ملاحظة حول معربة. من أين نبدأ التسجيل في المعجم التاريخي؟

ترتيب المواد. المعجم التاريخي للغة العبرية: المشروع: الأعمال المجمعية في المشروع، أسلوب العمل.

* * *

٢٥٣٤: صادق عبدالله أبو سليمان. "المعجم التاريخي للعربية: ماهيته ودوافع تصنيفه ومتطلباته وبذوره التراثية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ه – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١١٧-١٤٦.

المحتويات: المعجم العربي قبل العصر الحديث: نقد وتوجيه. ماهية المعجم التاريخي للغة. دوافع تأليف المعجم التاريخي في اللغة العربية. متطلبات إنجاز المعجم التاريخي في العربية. أهم متطلبات نجاح اكتمال إعداد معجم العربية التاريخي: الأمور العلمية، الأمور الفنية والإدارية والمالية.

* * *

٢٥٣٥: كمال الدسوقي. "لا رجاء لحرية المجمع والجامعة والجمعيات أو استقلالها عن السياسة والدين والسلطات". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤٧-١٧٠.

المحتويات: ألقيت هذه المحاضرة في الجلسة العاشرة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم السبت الموافق ٢٥ من صفر ١٤٢٧ه الموافق ٢٥ من مارس "آذار "سنة ٢٠٠٦م.

تحاول هذه المحاضرة أن تجيب على تساؤل:هل وسط المعترك الثقافي لتنمية قيم وسلوكيات التقدم وتربية خلق وأساليب الإصلاح، يكون لنا حنين أو تطلع ألا يخيب لنا رجاء حرية واستقلال المجمع والجامعة والجمعيات عن السياسة والدين والسلطات.



* * *

٢٥٣٦: عبد الرحمن الحاج صالح. "المعجم العلمي وشروط إنجازه "العلمية والتقنية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٧١-١٨٣.

المحتويات: ماهية المعجم العلمي. المعاجم العربية القديمة. دفاتر الجامعين للغة وما تلاها. المعاجم العربية في عصرنا وصفات المعجم العلمي. المعجم العربي والتكنولوجيا الحديثة.

* * *

٢٥٣٧: تمام حسان. "السبع المثاني في القرآن الكريم". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٨٥-١٩٨.

المحتويات: المثاني منتشرة في القرآن الكريم كله ولكن سبعًا منها اشتملت على ألفاظ تبدو فيها المثنوية بين قطبين هما الألوهية والربوبية فاستحقت إشارة خاصة إليها. وما أجدرها بسياق قرآني خاص كفاتحة الكتاب.

* * *

٢٥٣٨: يوسف عز الدين. "بذور العولمة وأثرها في الشعر العربي". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٩٩-٢٠٦.

المحتويات: إن التطور في كل أشكاله والتجديد في مختلف أنواعه في جميع مناحى الحياة العامة قاعدة مهمة لاستمرار المسيرة الحية للتخلص من السكون والركود والهدوء، لان الجمود سبيل الفناء والموت، والحياة الحية مستمرة التغيير والنشاط والإبداع، ولابد لكل تجديد من مؤثرات صغيرة متعددة ورغبة نشيطة ثم تكبر وتنمو لتتلاقي المؤثرات لتكون الرافد الكبير يدفعها العامل النفسي والرغبة في التخلص من ربقة القوالب القديمة والأسس التقليدية المورثة من عهد الجمود في

القرن الثامن والقرن التاسع عشر، لهذا بدات فكرة هذا التطور في الشعر على مهل وحذر للخروج على القوالب والأسس التقليدية.

* * *

العدد العاشر بعد المئة

٢٥٣٩: أبو القاسم سعد الله. "مرسلات الشيخ المهدي البوعبدلي". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٩-١٩.

المحتويات: ترجمة الشيخ المهدي البوعبدلي. طيوه مسقط رأس الشيخ ومقر زاويته. مراسلات الشيخ والتأريخ للحياة الثقافية عامة وتراث اللغة العربية خاصة. محتوى المراسلات الست عشرة رسالة التي تلقي الضوء على تشابك الحياة الثقافية العربية والإسلامية، بعيدًا عن السياسة، والتي تؤكد على وحدة هذه الثقافة.

* * *

٢٥٤٠: محمد إحسان النص. "أغاليط في تاريخنا الأدبي". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ه – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٢١-٤٢.

المحتويات: تمهيدًا لوضع المعجم التاريخي للغة العربية من المناسب لفت النظر إلى طائفة من الأخبار الباطلة المتصلة بأدبنا التي تتناولها كتب تاريخ الأدب، وهي مرويات نقلها بعض الرواة والأدباء ولا حقيقية لها ومنها أولا: نماذج الشعر العربي التي انتهت إلينا والمقولة في العصر الجاهلي لاتمثل طفولة الشعر العربي ولا أوليته، ثانيا: قضية المعلقات وخبر تعليقها على جدران الكعبة من القضايا التي تحتاج الى وقفة متأنية، على كثرة ما تناولها الباحثون، والخلاف يدور بين الباحثين القدماء والمحدثين حول أمور أربعة: جمع المعلقات وتدوينها، إطلاق اسم المعلقات على القصائد السبعة أو العشرة، أمر تعليقها على جدران الكعبة، البحث عن صحة رواياتها.

* * *

٢٥٤١: خوري، رئيف جورج. "ملاحظات عامة حول مصادر دراسة اللغةالعربية (الفصحى): القديمة والمتوسطة". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٤٣-٦٣

المحتويات: إن دراسة اللغة العربية منذ أقدم مراحل تطورها تتطلب الجواب عن أسئلة مختلفة أهمها تتعلق بالمراجع التي يستطيع الباحث أن يأخذها سندًا لبحثه، ولا نستطيع في هذا المجال سوى النظر في أقدم ما وصلنا من النصوص الخطية التي وصلتنا على هذا الوجه، وليس ماروى فقط أنها صنفت ولم يصل إلينا منها سوى أخبار لاحقة لعصور أصحابها بكثير من الزمن.

* * *

٢٥٤٢: علي القاسمي. "الشواهد في المعجم التاريخي: تاريخها، أغراضها، خصائصها، ضوابطها". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م.

المحتويات: الشواهد قلب المعجم التاريخي، فجميع مكونات مداخل المعجم تصدر عن الشواهد وترتكز عليها، فمن الشواهد نختار كلمات المداخل الرئيسية في المعجم التاريخي، ومن الشواهد نختار كلمات المداخل الفرعية، ومن سياقات الشواهد نفهم معاني الألفاظ ونصوغ تعريفاتها، ومن العصور التي تنتمي اليها الشواهد نستدل على تطور اللغة وتاريخها. والغرض من هذه الدراسة أن تكون دليلا يستخدمه العاملون في تأليف المعجم التاريخي للغة العربية، خاصة الذين هم في بداية مشوارهم المهني، أثناء تعاملهم مع الشواهد، فتبين لهم طريقة جمعها، واختيار ما يدخل منها في المعجم، ووظائفها في مداخل المعجم. وخصائص الشواهد الجيدة، وشروط استخدامها بصورة ناجحة.

* * *

🗎 **٢٥٤٣: دوبريشان، نيقولا. "رحاله عربي من الإمارات الرومانية: أهمية وصف الرحلة لمعرفة التقاليد والعادات الرومانية (٢)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هــ- مايو٢٠٠٧م. ص ص ٩١-١٠٤.**

المحتويات: قام الرحالة بولوس الحلبي برحلتين إلى الإمارتين الرومانيتين "مولدفا وفالاهيا "مرافقا والده البطريرك مكاريوس بوصفه شماسا وأمينا لبطريرك الأنطاكية، والمعلومات التي سجلها بولوس الحلبي في أثناء رحلته إلى الإمارات الرومانية تمتاز بأهمية بالغة لمعرفة تاريخها وتنظيمها السياسي والاضطرابات التي شهدتها في أواسط القرن السابع عشر وعلاقاتها مع الإمبراطورية العثمانية، ولمعرفة الحياة الثقافية والدينية فيها، وكذلك لمعرفة الظروف الاقتصادية والاجتماعية للإمارات الرومانية في تلك المرحلة ومختلف العادات والتقاليد الخاصة بالمنطقة والعصر.

* * *

🗎 **٢٥٤٤: ناصرالدين الأسد. "المعجم الكبير للمجمع يغني عن المعجم التاريخي اللغوي". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ه - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٠٥- ١١٤.**

المحتويات: أوغست فيشر وفكرة إصدار معجم لغوي تاريخي. فيشر ومعجم أكسفورد. منهج المعجم الكبير الذي أصدره مجمع اللغة العربية بالقاهرة ١٩٥٦م. مقارنة بين "المعجم اللغوي التاريخي "لفيشر "ومعجم أكسفورد للغة الإنجليزية" "والمعجم الكبير "لمجمع اللغة العربية من حيث وضوح المنهج، التفصيل وأيهم أقرب الى أن يكون معجما تاريخيا. ترجيح كاتب الدراسة: منهج المعجم الكبير في حين تطبيقه بتفصيلاته كلها التي ورد ذكرها في مقدمته ليكون بين أيدينا معجما تاريخيا بحق دون ان نسميه كذلك، لتحقق لنا بأقل من التقديرات المالية والإدارية

التي اشتملت عليها بعض الدراسات عن المعجم التاريخي التي هولت الأمر، ورأت أن ما عند غيرنا خير مما عندنا، في حين كنا السابقين في إصدار معجم تاريخي لغوي هو معجمنا الكبير الذي لايحتاج إلا إلى مراجعة وإلى استكمال تطبيق أسس منهجه التي نص عليها في مقدمته.

* * *

٢٥٤٥: عباس الصوري. "**اللغة المصطلحية في المعجم العربي التاريخي**". ع. **١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو٢٠٠٧م. ص ص ١١٥-١٢٤.**

المحتويات: موقع المصطلح في المعجم التاريخي. بين المعنى المعجمي والمفهوم المصطلحى. اللغة المصطلحية: مجال المفاهيم، المبنى الصوتي، المبنى الصرفي للمصطلح، عدم التواتر في استخدام الضوابط. في الحاجة إلى معجم تاريخي للمصطلحات.

* * *

٢٥٤٦: عبد الهادي التازي. "**البروفيسور لويس ماسينيون ودوره في إغناء الدراسات العربية والإسلامية**". **ع. ١١. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٢٥-١٣٧.**

المحتويات: لم يبق هناك فضاء لا يعرف هذا المستشرق الكبير الذي بلغت شهرته الآفاق لما يتوفر عليه من أحياز متعددة، عرفته القارات الخمس ونقلت مقالاته وتآليفه إلى مختلف لغاتها وحاولت أن تقترب من شخصيته العميقة، وإذا كان ماسينيون قد رحل عنا منذ أوائل الستينات، فقد بقيت له في مختلف جهات الدنيا آثار جليلة القدر، وقد قاربت المؤلفات عنه نحو خمسمئة كتاب وخاصة "مجموعة لويس ماسينيون "الذي صدر في ثلاثة أجزاء برسمه، والندوات التي نظمت تكريما له وإشادة بعلمه. ولقد أنشئت باسمه معاهد متميزة تحمل اسمه في كل مكان، تقديرا

للأعمال الجليلة التي أسهم بها في خدمة الحرف العربي والتراث الإسلامي، والتي ستظل مرجعا للأجيال المتطلعة للمعرفة في كل زمان ومكان.

* * *

🗎 ٢٥٤٧: **محمود فهمي حجازي. "المعجم التاريخي ومتطلبات المثقف المعاصر". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤١-١٥٢.**

المحتويات: يحاول هذا البحث ربط خدمة تأليف المعجم التاريخى للغة العربية بمتطلبات المستفيدين منه، مع التركيز على نوع من المعاجم التاريخية يؤلف في عدد محدود من المجلدات لتلبية احتياجات المثقف المعاصر، وهذا النوع من المعاجم التاريخية مختلف عن المعاجم التاريخية الموسوعية المنفصلة التي تؤلف للباحثين من اللغويين وغيرهم في عشرات المجلدات لاتنجز إلا في زمن طويل. الخطة المقترحة: الأطار العام، مصادر المادة، المواد التراثية والحديثة، التخطيط والتنفيذ.

* * *

🗎 ٢٥٤٨: **صادق عبدالله أبوسليمان. "نحو مشاركة جماهيرية في جمع متن المعجم التاريخي للغة العربية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٥٣-١٦٧.**

المحتويات: اللغة بنت المجتمع "مدخل". وسائل تحقيق الاستفادة من الجماهير في جميع متن المعجم التاريخي للغة العربية. اقتراحات أو إرشادات يرى ضرورة تعميمها. بغية إنجاح مشروع إشراك جمهور العربية في جمع متن المعجم التاريخي لها وغيره من المعجمات.

* * *

٢٥٤٩: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "المعجم التاريخي للغة العربية في ضوء متغيرات الألفية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ه – مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ١٦٩-١٨١.

المحتويات: استهلال حول المعجمات التاريخية للغات. اللغة صورة من حياتنا. المعجم التاريخي للغة العربية أمام التحديات. متغيرات الألفية الثالثة وانعكاساتها على المعجم التاريخي.

* * *

٢٥٥٠: قوانغبين، فريدلي. "ديوان لغات الترك: أول معجم للتركية العربية قبل ألف سنة". ع. ١١٠. ص ص ١٨٣-١٨٨.

المحتويات: إن صدور "ديوان لغات الترك "في القرن الحادي عشر الميلادي أمر ليس ببسيط بل أمر على جانب عظيم من الأهمية، إذ إن هذا الديوان يعتبر أول معجم للغة (التركية – الخاقانية – العربية) من نوعه في العالم بأسره، وهو من تأليف محمود الكاشغري الصيني. إن هذا ليبرهن على عمق العلاقات بين الصين والبلدان العربية منذالقدم، لذا فإن دراسته تتميز بالبعد التاريخي والبعد الواقعي خاصة في اليوم الذي تتطور وتتقوى فيه العلاقات الودية بين الصين والعالم العربي إلى درجة لامثيل لها في التاريخ، كما تتميز بالأهمية الاستراتيجية الكبرى في دفع تنمية حركة علم الاستشراق في الصين.

* * *

٢٥٥١: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ- ٢٠٠٧ م. ص ١٩٣.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين عالم الكمياء المغفور له الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام، كرائد من جيل الصفوة ومدرسته العلمية التي يعتد بها.



* * *

🗎 **٢٥٥٢: عبد الحافظ حلمي محمد. "كلمة المجمع في تأبين الراحل الكريم (الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٩٤-٢٠٠.**

المحتويات: خلود المجمعيين مستمد من خلود مجمعهم. أحمد مدحت إسلام: المولد والنشأة. مآثر الفقيد. مشواره الوظيفي. التراث العلمي للأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام. نشاطه العلمي والثقافي. نشاط الفقيد المجمعي.

* * *

🗎 **٢٥٥٣: مصطفي عمارة. "كلمة الأسرة في تأبين الفقيد (أحمد مدحت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو٢٠٠٧م. ص ص ٢٠١-٢٠٣.**

المحتويات: عماره وإسلام ودروب الصداقة.خصال الفقيد ومآثره. عطاء الفقيد العلمي.

* * *

🗎 **٢٥٥٤: محمود حافظ. "كلمة الختام (في تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام)". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ٢٠٤.**

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام عضو المجمع.

* * *

🗎 **٢٥٥٥: "الأنباء المجمعية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ – مايو ٢٠٠٧م. ص ص٢٠٥-٢١٠.**

المحتويات: انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ نائب رئيس المجمع رئيسا للمجمع. انتخاب الأستاذ الدكتور كمال بشر الأمين العام للمجمع نائبا لرئيس المجمع. انتخاب الأستاذ فاروق شوشة عضو المجمع أمينا عاما له. اختيار الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع رئيسا لاتحاد المجامع العربية اللغوية العلمية... صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. مسابقات المجمع. إنتاج المجمع.

* * *

🕮 العدد الحادي عشر بعد المئة

🗎 **٢٥٥٦: مصطفي حجازي. "نظرة عابرة في (المعجم العربي الأساسي) للناطقين بالعربية ومتعلميها...". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨ ه – نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ٣-١٤.**

المحتويات: أصدرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم هذا المعجم في سنة ١٩٨٨م، وقد حشدت له من علماء اللغة، وأهل هذه الصناعة، جماعة أغلب الظن أنه لم يجتمع مثلها من قبل على عمل مثل هذا المعجم، منهم على سبيل المثال: الأستاذ الدكتور تمام حسان، الأستاذ الدكتور أحمد مختار عمر، الأستاذ الدكتور حسين نصار، الأستاذ الدكتور داود عبده، الأستاذ الدكتور علي القاسمي، الأستاذ الدكتور نديم مرعشلي.... وغيرهم من ذوى الخبرة بالعمل المعجمي: تأليفا وتنسيقا، ومراجعة، وأتاحت له المنظمة من الإمكانات المادية والفنية ما لم يتح لكثير من أمثاله من المعجمات العربية، هذا وقد أورد الباحث وصفًا مجملا لهذا المعجم ثم أتبعه ببعض الملاحظات بدت له على بعض ما ورد به

* * *

٢٥٥٧: فوزية الإدريسي. "الجانب اللغوي عند السكاكي في كتابه: مفتاح العلوم". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ- نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ١٥-٤٨.

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن جهود أحد العلماء العرب في دراسة أصوات اللغة العربية، وهو البلاغي المعروف يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي، أبو يعقوب، سراج الدين (٥٥٥ هـ-٦٢٦ هـ، ١١٦٠م-١٢٢٩م)، وذلك من خلال آرائه من كتابة مفتاح العلوم، وقد قدم البحث تعريفا موجزًا بهذا العالم، تضمن الإشارة إلى بيئته وثقافته، والعوامل التي أسهمت في تكوين شخصيته العلمية، كما تم الإشارة إلى شيوخه وتلاميذه ومؤلفاته، ثم أتى التناول العلمي للجانب الصوتي عند السكاكي، والمقارنة بين آرائه وآراء بعض العلماء القدماء (ابن منظور الإفريقي) من جانب وبين آراء العلماء المحدثين من ناحية أخرى.

* * *

٢٥٥٨: ثابت عيد. "نماذج من عبقرية اللغة العربية". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ- نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ٤٩-٧٨.

المحتويات: اللغة إلهام أم اصطلاح؟ محاولة الخليل إحصاء كلمات العربية. معاني أوزان الأفعال في اللغة العربية: وقد اقتصر الحديث على عشرة أوزان، هي الأكثر استخداما للفعل الثلاثي المجرد والمزيد. وأهمل الرباعي والخماسي، وكذلك صيغ الفعل، إلا الماضي والمضارع. ورتبت هذه الأوزان على طريقة الغربيين.

* * *

٢٥٥٩: رجب عبد الجواد. "منهج ابن بري في حواشيه على (الصحاح)". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ- نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ٧٩-١٢١.

المحتويات: إذا جاز لنا أن نصنف علماء اللغة إلى مبدعين ونقاد؛ فإن ابن بري (ت ٥٨٢هـ) يمكن وضعه ضمن علماء اللغة النقاد الذين يضعون أمامهم أعمال اللغويين الكبار في ميزان النقد اللغوي الموضوعي، فيفند آراءهم ويستكمل جوانب النقص في أعمالهم، ويزيل ما وقعوا فيه من وهم، دون ازدراء لهم أو انتقاص من شأنهم، ولا يقدر على هذه المهمة إلا من تخطى مرحلة الإبداع إلى مرحلة النقد، وصارت قامته أعلى ممن ينقدهم أو مساوية لها. فابن بري- إذن- لغوي من طراز فريد، ولذا وجدناه يسلك في حواشيه على الصحاح مسلكًا متميزًا، ويضع لنفسه منهجا صارمًا التزم به في كل حواشيه. وهذا البحث يهدف إلى إيضاح المنهج الذي اتبعه ابن بري في حواشيه على الصحاح من خلال الأجزاء الثلاثة التي صدرت منها؛ فقد أصدر المجمع الجزء الأول سنة ١٩٨٠م بتحقيق الأستاذ مصطفي حجازي، وأصدر الجزء الثاني سنة ١٩٨١م بتحقيق الأستاذ عبد العليم الطحاوي، وصدر الجزء الثالث (التنبيه والإيضاح عما وقع في الصحاح) سنة ٢٠٠٩ بتحقيق كاتب هذا البحث، ويمكن تقسيم منهجه في حواشيه في إطار ثلاثة أقسام: ما يتعلق بالمصادر التي اعتمد عليها، ما يتعلق بالمواد التي تناولها، ما يتعلق بالشواهد التي ساقها.

* * *

🗎 **٢٥٦٠: محمد صالح توفيق. "العربية في ضوء اللغات السامية". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ- نوفمبر٢٠٠٧م.ص ص ١٢٣-١٨٠.**

المحتويات: لمحة تاريخية عن اللغة العربية. اللغويون العرب القدامى والبحث المقارن. إشارات علماء العربية القدامى لبعض اللغات السامية. الأندلس كمحطة هامة في الدرس اللغوي المقارن. مقارنة العبرية بالعربية لدى يهود الأندلس. علم اللغات المقارن: موضوعه وأهميته. علم الأصوات المقارن للغات السامية. علم

الصرف المقارن للغات السامية. علم النحو المقارن للغات السامية. علم الدلالة المقارن للغات السامية. أهمية الدراسات السامية للناطقين بالعربية. دراسة الأصوات في اللغات السامية. الأصول اللغوية بين الثنائية والثلاثية. صيغ البناء للمجهول في اللغات السامية. تحديد الأصل اللغوي في ضوء المقارنات السامية.

* * *

٢٥٦١: عبد العليم بو فاتح. "اللغة العربية في عصر التكنولوجيا". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ- نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ١٨١-٢٠٣.

المحتويات: تفرد وخصوصية اللغة العربية. مزايا اللغة العربية: المزايا الصوتية، المزايا الكتابية. طواعية اللغة العربية للتكنولوجيا العصرية. اللغة العربية والحاسوب. اللغة العربية والأنترنت. اللغة العربية بين تقاعس أهلها ومواجهة خصومها.

* * *

العدد الثاني عشر بعد المئة

٢٥٦٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (مؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م-٢٠٠٧م)". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م-٢٠٠٧م. إنجازات المجامع اللغوية. اللغة العربية وما يحاك ضدها. دور المجامع اللغوية في التحديات التي تواجه اللغة العربية.

* * *

٢٥٦٣: هاني هلال. "كلمة الاستاذ الدكتور هاني هلال (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين (٢٠٠٦م-٢٠٠٧م)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ه - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٩-١٢.

المحتويات: مجامع اللغة العربية: رؤية مستقبلية هى محور مؤتمر الدورة الحالية. التقنية كوسيلة فاعلة لحماية اللغة القومية والثقافية الذاتية من الانحسار أمام غيرهما. التحصيل والإنجاز في عمل المجامع اللغوية. منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وثورة التحديث. طرح بعض التصورات التي تصب في صالح مستقبل مجامع اللغة العربية.

* * *

٢٥٦٤: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٣-٢٤.

المحتويات: العيد الماسي لمجمع اللغة العربية. أهمية وأهداف مؤتمر المجمع لهذا العام (٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م). اللغة العربية وقضاياها المثارة. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. الخبراء الجدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المجمع وجوائز التقدير والتكريم. مسابقات المجمع. الإنتاج العلمي للمجمع.

* * *

٢٥٦٥: عبد الرحمن الحاج صالح. "كلمة الأعضاء العرب غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م -٢٠٠٧م)". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٢٥-٢٧.

المحتويات: إنجازات المجمع. بين اللغة والثقافة والهوية. وسائل تحقيق التقدم العلمي والمحافظة على الهوية. ضرورة العناية المنتظمة والمخططة للنابغين من

الطلاب في كافة المجالات. دور المجامع اللغوية في رفع المستوى الثقافي للشعوب.

* * *

٢٥٦٦: يوسف عز الدين أحمد. "مواطن الضاد". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٢٩-٣١.

المحتويات: قصيدة شعرية بمناسبة مرور خمسة وسبعين عامًا على تأسيس مجمع اللغة العربية في القاهرة.

* * *

٢٥٦٧: محمود فهمي حجازي. "رؤية مجمعية من أجل سياسة لغوية". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٣٥-٤٣.

المحتويات: ألقيت هذه المحاضرة في الجلسة الرابعة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين، وتهدف هذه المحاضرة إلى إثارة الاهتمام باللغة بوصفها الرمز الأول للإنتماء، وبأهمية التعاون بين المؤسسات المجتمعية المعنية باللغة العربية من أجل العمل نحو تخطيط للمستقبل اللغوي للدول العربية، وقد تناولت المحاضرة: أهمية الموضوع، أسس السياسة اللغوية، قضايا اللغة المعاصرة.

* * *

٢٥٦٨: عوض بن حمد القوزي. "المجمع والمجتمع". ع.١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٤٥-٥٢.

المحتويات: إن كثير من جهود المجمع وإجتهاداته لم تصل إلى الناس، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ضعف الصلة بين المجمع وبين وزارات التربية في العالم العربي، فكانت النتيجة أن تلك الاجتهادات لم تدخل الحياة اليومية، واللغة إنما تحيا

بالاستعمال، وتموت بالإهمال، وإن اكبر وسيلة تساعد علي نشر هذه الاجتهادات والمصطلحات- إضافة إلي المدرسة – هي الإعلام، خاصة المرئي منه، الذي غزا كل شبر في هذه البسيطة، ولنا في سريان الألفاظ والمصطلحات الرياضية علي ألسنة الناس أحسن مثال واقعي علي ذلك، فإن بقيت المصطلحات التي يقرها المجمع بعيدة عن الناس، ولم توصل إليهم بشتي الوسائل، فيخشي أن يقال ما قد قيل عن أعضاء المجمع الفرنسي: "صناع ألفاظ، وزنوا مقاطع".

* * *

🗎 **٢٥٦٩: محمد المختار ولد اباه. "حول ترجمة جديدة لمعاني القرآن الكريم"**. ع. **١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٥٣-٦٥.**

المحتويات: فكرة الترجمة. مبررات فكرة الترجمة: محاولة تصحيحية، محاولة توضيحية وتبليغية. الصعوبات العامة التي تعترض المترجم عموما، ومترجم معاني القرآن خصوصا: المشكل اللغوي ومعادلة الترجمة، ارتباط اللغة بالتصورات الحضارية، العلاقة بين لغتين، الصعوبات الخاصة بترجمة معاني القرآن الكريم، ضوابط المنهج المعتمد في هذه الترجمة: استعمال لغة عصرية، التقيد بالتفاسير المعتمدة، التعامل مع تعدد القراءات، بيان الناسخ والمنسوخ، بيان تكافؤ أقوال المفسرين في الهوامش.

* * *

🗎 **٢٥٧٠: عبد الهادي التازي. "المعجم في فقه لغة القرآن وسر بلاغته"**. ع. **١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٦٧-٧١.**

المحتويات: مجمع البحوث الإسلامية في مشهد بإيران والاضطلاع بإنجاز (المعجم في فقه القرآن). استعراض ماوصل اليه هذا المعجم. المعجم العربي التاريخي والتحديات التي يواجهها. أهمية وضع معجم عربي تاريخي.

* * *

٢٥٧١: محمد حسن عبد العزيز. **"نماذج مختارة لمواد من المعجم التاريخى للغة العربية ومصادرها". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٧٣-١٢٢.**

المحتويات: ألقيت هذه المحاضرة في الجلسة الثامنة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين، وقدمت فيها نماذج مختارة لمواد من المعجم التاريخي للغة العربية (قطار، ذرة، سياسة، زنار، ترجمان).

* * *

٢٥٧٢: عبد الرحمن الحاج صالح. **"إسهام المجامع اللغوية العربية في ترقية اللغة العربية وتجديد محتواها وتوسيع آفاقها". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٢٣-١٣٩.**

المحتويات: الحاجة إلى المجامع اللغوية العربية أهداف المجامع اللغوية العربية وأعمالها. مميزات كل مجمع من مجامع اللغة العربية. ضرورة مسايرة العمل المجمعي لتقدم الوسائل العلمية والمنهجية في القرن الواحد والعشرين. ضرورة توسيع آفاق نشاط المجامع اللغوية.

* * *

٢٥٧٣: محمد إحسان النص. **"أداء المجامع اللغوية العلمية العربية ورأى في تطويره". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٤١-١٦٣.**

المحتويات: الأهداف التي تسعى مجامع اللغة العربية من أجل تحقيقها. النظر فيما حققته مجامع اللغة العربية من الأهداف المرجوة: مجمع دمشق: مجمع اللغة العربية

بالقاهرة، مجمع اللغة العربية الاردني، اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية، وسائل تنشيط أعمال المجامع.

* * *

٢٥٧٤: عبده الراجحي. "المجامع اللغوية ومؤسسات التعليم". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ه – مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٦٥-١٧٠.

المحتويات: يدعو الباحث إلى أن تتخلص المجامع اللغوية من أوضاعها الراهنة، وأن تسعى إلى أن تكتسب واجباتها الحقيقية بأيديها، بأن تكون هيئات ذات سلطة لغوية تشرف بها على التخطيط لكل شؤون العربية، وأن تنغمس في إجراء دراسات شاملة عن تعليم اللغة الأولى في العالم العربي وفي البلاد المتقدمة، ومن ثم تكون المرجع الأساسي في القرارات السياسية والتشريعية في أمور العربية كلها.

* * *

٢٥٧٥: صادق عبدالله أبو سليمان. "مفردتا مَجْمعَ ومُجَمّع مبنى ومعنى". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٧١-١٩٢.

المحتويات: تناول البحث تحليل كلمتي (مجْمعَ) (ومُجَمّع) لغويا في محاولة لتبيان الفروق الدقيقة بينهما مبنى ومعنى، من خلال المحاور التالية: مفردتا مَجْمعَ ومُجمَع في التراث العربي، تحليل كلمتي مَجْمعَ ومُجَمّع لغويا: مبني ومعنى.

* * *

٢٥٧٦: صادق عبدالله أبو سليمان. "مصطلح مَجْمعَ والمصطلحات المرادفة أو المقاربة له معنى: دراسة في تأصيل المصطلح". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ – مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٩٣-٢١٨.

المحتويات: تأصيل تاريخي للدلالة الاصطلاحية لكلمة مَجْمعَ في العربية. مصطلحات دالة على العمل الجماعي في دراسة العربية في العصر الحديث: أكدمه وأكاديمية، جمعية، مُجْتمَعَ، لجنة، ناد، مجلس، شعبة، بدايات. استعمال لفظ مَجْمعَ بالمعنى الاصطلاحى.

* * *

🗎 ٢٥٧٧: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "مستقبل اللغة العربية في عالم متغير".ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢١٩-٢٣٣.

المحتويات: العناية ببحث مستقبل اللغة العربية في ضوء المتغيرات والظروف الحالية واستنادًا إلى خلاصة التاريخ القريب. اللغة العربية في القرن العشرين. اللغة العربية بين المد والحزر. مستقبل اللغة العربية.

* * *

🗎 ٢٥٧٨: كمال محمد بشر. "القول القوام فيما يثار حول اللغة العربية من كلام". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ٢٣٥-٢٦٧.

المحتويات: الاتهامات الموجهة إلى اللغة العربية. في الحقيقة اللغوية وأسرارها. مفهوم اللغة. محاولات في تيسير قواعد العربية ونظام كتابتها. محاولات الإصلاح والتيسير في قواعد اللغة. الدعوة إلى العامية. المشكلات التي تواجه العربية في عقر دارها: سيطرة العاميات بلهجاتها ورطاناتها على الشارع العربي، الاتجاه غير المحمود من بعض المثقفين نحو (التغريب) في سلوكهم اللغوي. عوامل النهوض باللغة العربية وتخليصها من الوضع غير المقبول الذي صنعه أهلها.

* * *

🗎 **٢٥٧٩: محمود حافظ. "كلمه الافتتاح (في تابين الأستاذ الدكتور أحمد هيكل)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ٢٧٣.**

المحتويات: مكانة الأستاذ الدكتور أحمد هيكل.خصال الفقيد. مناصب الفقيد.

* * *

🗎 **٢٥٨٠: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد هيكل)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢٧٥-٢٨٨.**

المحتويات: شوشة وهيكل وصداقة نصف قرن. مشواره العلمي والأكاديمي. هيكل والشعر. هيكل والجوائز. مؤلفات هيكل الثقافية والأدبية. هيكل ووزارة الثقافة. هيكل الانسان.

* * *

🗎 **٢٥٨١: محمود علي مكي. "كلمة أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد هيكل). ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م ص ص ٢٨٩-٢٩٥.**

المحتويات: مكي وهيكل وصداقة نصف قرن. مكي وهيكل والابتعاث إلى إسبانيا. أبيات شعرية في رثاء الفقيد العظيم.

* * *

🗎 **٢٥٨٢: محمود علي مكي. "في ذكرى أحمد هيكل". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢٩٤-٢٩٥.**

المحتويات: قصيدة شعرية في رثاء الأستاذ الدكتور أحمد عبد المقصود هيكل.

* * *

٢٥٨٣: عزة أحمد هيكل. "كلمه الاسرة في تابين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد هيكل)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٢٩٧-٢٩٩.

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور أحمد هيكل، تلقيها الأستاذة الدكتورة عزة هيكل أستاذة الأدب الإنجليزى – كلية الآداب بجامعة عين شمس، نجلة الفقيد.

* * *

العدد الثالث عشر بعد المئة

٢٥٨٤: علي القاسمي. "إنشاء مدونة المعجم التاريخي: أبرز التحديات التي تواجهها المجامع العربية واتحادها". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٣-٢٧.

المحتويات: هناك مجموعة من التحديات الحقيقية تقف أمام مشروع المعجم التاريخي للغة العربية، ونحسب أن التحديات العلمية – عدا الإدارية والتنظيمية – تتمثل في ثلاث عقبات كبيرة هي: أولا: عدم وجود مدونة لغوية شاملة باللغة العربية، بسبب ضعف النشر الإلكتروني لدينا. ثانيا: قلة المعجميين الملمين بالتقنيات المعجمية الحديثة، لأن أقسام اللغة العربية في جامعاتنا لاتزال تركز في مناهجها على الصرف والنحو والبلاغة والبديع والبيان، ولاتدرس العلوم اللسانية الحديثة مثل لسانيات المدونة، وصناعة المعجم، وعلم المصطلح، والتأثيل، ومالإلى ذلك من موضوعات علم اللغة التطبيقي. ثالثا: ندرة المتخصصين في التأثيل، وتاريخ العلوم، واللغات السامية، وغير ذلك من الموضوعات ذات العلاقة بمتطلبات تأليف معجم تاريخي عربي. وتتناول هذه الورقة التحدي الأول فقط، أي إنشاء مدونة حاسوبية للمعجم التاريخي للغة العربية، لأنها الخطوة الأولى في تأليف هذا المعجم.

* * *

٢٥٨٥: أبو القاسم سعدالله. "رؤيه نقديه عن المجامع اللغوية العربية". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢٩-٣٧.

المحتويات: تحاول هذه الورقة أن تطرح رؤية خاطفة، قصد منها طرح ما يجيش في الصدر عن واقع المجامع اللغوية العربية وماتسمعه الأذن أحيانا من نقد عما تعانيه من تخلف دون أن تحرك ساكنا لأنها مكبلة بالرسميات المحلية ولاتخضع لمتطلبات البحث العلمي اللغوي، فهي أسيرة لمتطلبات المحيط القطري الذي أعطاها الشرعية، واليد التي تمنحها الميزانية، والفكرة التي تجعلها أكثر تفاعلا مع الهوية القطرية بدل الهوية القومية.

* * *

٢٥٨٦: تمام حسان. "محور القرب والبعد بين عناصر السياق في النص القرآني". ع. ١١٣. جمادى الأولى١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٤١-٧١.

المحتويات: لابد لكل نظام أن يبنى على محاور parameters من العلاقات المترابطة إيجابًا وسلبًا، ويشتمل كل منها على قطبين أو أكثر. ويصدق ذلك على كافة أنواع الأنظمة اللغوية، ومنها نظم اللغة العربية. ولقد عنى النحاة العرب قديما منذ بدء التفكير في قضايا النحو العربي بتناول هذه المحاور العلائقية، وبكيفية ربطها بين عناصر الكلام، فخرجوا من ذلك بالكشف عن أثر هذه المحاور في ضبط القواعد التي تصف اللغة وطرق استعمالها. وقد حظى معظم المحاور بالكلام المسهب من النحاه ماعدا محور المسافة بقطبيه: القرب والبعد. فهذا المحور لم يجد عناية به إلا في حدود ضيقة من نظرية النحو العربي، كمايلي: اسم الإشارة قد يشير إلى قريب أوبعيد، المنادى قد يكون قريبا أو بعيدا، الضمير يعود إلى أقرب مذكور. ويقف الأمر عند هذا الحد، ولكننا نرى أن تطبيق هذا المحور لا ينحصر في هذه الصياغات النحوية، وإنما يمتد إلى غيرها من الأبواب النحوية التي

يتخطاها إلى الأساليب والبلاغة. استشهاد بالايات القرآنية الكريمة على صدق هذه الدعوى.

* * *

٢٥٨٧: عبد العزيز المقالح. "مجامع اللغة العربية: تحديات وعوائق". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٧٣-٨٩.

المحتويات: لم تعد اللغات في عالم اليوم – وفي زمن العولمة البالغة الشراسة – لسان الأمم ووعاء معتقداتها وثقافتها فحسب بل صارت عنوانًا كبيرًا على سيادتها وعلامة من علامات وجودها وهويتها.وبهذا المعنى تصبح التحديات التى تواجه اللغة العربية في هذا المنعطف الخطير من التاريخ تحديات لكل أبناء الأمة، ولكل من يحمل مشروع تغيير في أى ميدان من ميادين العلم والمعرفة والحياة. وفي هذا البحث إشارات ومحاولة تذكير وتحذير من مؤثرات المخاض الصعب على الوصول باللغة والأمة إلى الطريق المسدود والوقوف موقف اللامبالاة وعدم الاكتراث. واذا كانت مسؤولية درء ذلك الخطر مسؤولية مشتركة بين مثقفي الأمة وأجهزتها الإعلامية والتربوية والسياسية فإن مجامع اللغة العربية هى الأولى بالتصدي لتلك العوائق والتحديات، لكن عليها – أى المجامع – أن تنتبه أولا إلى وضعها العلمي والإداري والمهني وأثرها في الجمهور وصلتها بالمجتمع، وأن تراجع وسائلها في الإذاعة والاتصال ليكون أثرها واضحًا.

* * *

٢٥٨٨: عباس الصوري. "بين مجمع اللغة العربية بالقاهرة ومكتب تنسيق التعريب: علاقة تفاعل والتزام". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ٩١-١٠٠.

المحتويات: نحو مهام مشتركة بين مجمع اللغة العربية بالقاهرة ومكتب تنسيق التعريب بالرباط. مجلة اللسان العربي وخدمة مجمع القاهرة. التداخل المنهجى بين مجمع القاهرة ومكتب تنسيق التعريب.

* * *

٢٥٨٩: علي القاسمي. "مجمع اللغة العربية ولغة الطفل". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٠١-١٠٤.

المحتويات: حان الوقت لمجامعنا العربية، وفي طليعتها مجمع اللغة العربية بالقاهرة، أن تلج فضاءًا جديدًا من النشاط، وتضيف مهمة أخرى إلى مهماتها الجليلة، تلكم هي العناية بلغة الطفل. لقد ظلت مجامعنا اللغوية في دمشق والقاهرة وبغداد وعمان والرباط والخرطوم والقدس وطرابلس الغرب، التي يضمها اتحاد المجامع اللغوية والعلمية العربية، بعيدة عن العمل في مجال لغة الطفل. على الرغم من أن كل مجمع فيها يضم عددًا من اللجان العلمية المتخصصة في تنمية اللغة في مختلف المجالات، فأننا لانجد بينها لجنة واحدة تعنى بلغة الطفل، على اعتبار أن هذه القضية هى من اختصاصات وزارات التربية والتعليم، ومراكز البحوث التربوية في الجامعات خاصة تلك المراكز التابعة لكليات التربية، ولهذا ينبغي التأكيد على أن تنمية لغة الطفل هى من مهام جميع مؤسسات المجتمع وفي طليعتها المجامع اللغوية.

* * *

٢٥٩٠: إبراهيم عبد المجيد ضوة. "إضافة (ذوو) إلى ضمير يعود إلى عاقل، إضافة صيغة (فاعل) من العدد إلى اسم التفضيل". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٠٥-١٠٩.

المحتويات: أولا: إضافة (ذوو) إلى ضمير يعود إلى العاقل، أوصت اللجنة عدم تخطئه، إضافة (ذوو) إلى ضمير العاقل، لكثرته في الاستعمال المعاصر، ولوروده في الاستعمال القديم. ثانيا: إضافة صيغة فاعل من العدد إلى اسم التفضيل، ويمكن إجازة هذ التركيب اعتمادًا على قبول تعدد درجات الأفضلية، لذا ترى لجنة الألفاظ والأساليب عدم تخطئة مثل قولهم: ثاني أكبر بحيرة في العالم، أوثالث أطول أنهار العالم، وذلك لوروده في الاستخدام القديم ولشيوعه في الاستخدام المعاصر، والحاجة إليه في ترتيب الأشياء وتصنيفها.

* * *

🗎 **٢٥٩١: رجب محمد الوزير. "استعمال كَيْتَ وكَيْتَ كناية عن مقول القول".ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١١٠-١١٣.**

المحتويات: يشيع في العربية المعاصرة استعمال "كيت وكيت "كناية عن مقول القول، وقد خطأ هذا الاستعمال القاسم بن على الحريري (ت ٥١٦ه) وقد رأت لجنة الألفاظ والأساليب أنه وبناء على ورود هذا الاستعمال في النصوص العربية القديمة يجاز استعمال كيت وكيت كناية عن مقول القول بهدف التيسير والتوسع في اللغة.

* * *

🗎 **٢٥٩٢: رجب محمد الوزير. "استخدام (بمثابة) مكان (بمنزلة) أو (مثل)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١١٤-١١٨.**

المحتويات: يشيع في العربية المعاصرة استخدام "بمثابة "مكان "بمنزلة "أو "مثل "، نحو: كان لي فلان بمثابة الأخ أو مثل الأخ. ولم يذكر أصحاب المعاجم العربية استخدام بمثابه مكان "بمنزلة "أو "مثل". ومن هؤلاء الخليل بن أحمد الفراهيدى (ت١٧٥هـ) أن عدم ورود استخدام بمثابه مكان "بمنزلة "أو "مثل "في المعاجم العربية دعا بعض الباحثين إلى أن يخطئ هذا الاستعمال، وبناء على ورود هذا

الاستخدام في النصوص العربية القديمة يجاز استخدام "بمثابة "مكان "بمنزلة "أو "مثل".

* * *

٢٥٩٣: رجب محمد الوزير. "دلالة الفعل (سَمّى) على معنى (ذَكَرَ) متعديا إلى مفعول واحد". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ه - مايو٢٠٠٨ م. ص ص ١١٩-١٢٣.

المحتويات: إن عدم ورود استعمال الفعل (سَمّى) بمعنى "ذَكَرَ "في المعاجم العربية دعا بعض الباحثين إلى أن يخطئ هذا الاستعمال، وبناء على ورود هذا الاستعمال في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بصحيح البخاري وكتاب المغازي للواقدى (ت٢٠٧هـ) يجاز استعمال الفعل "سَمّى". بمعنى "ذَكَرَ "متعديا إلى مفعول واحد، فنقول: سماه بمعنى ذَكَرَه.

* * *

٢٥٩٤: "توصيات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٢٧-١٢٩.

المحتويات: تأكيد المؤتمر التوصيات الصادرة عنه في المؤتمرات السابقة. يؤكد المؤتمر النظر إلى المعجم التاريخى للغة العربية باعتباره مشروعًا ثقافيًا وقوميًا وحضاريًا. يوصي المؤتمر بتقديم الأبحاث والمحاضرات التي ألقيت ونوقشت إلى اللجنة الخاصة بالمعجم التاريخي. يناشد المؤتمر الهيئات والمؤسسات المعنية باللغة العربية والحريصه على وضع المعجم التاريخي موازرة هذا المشروع العلمي واللغوي. يوصي المؤتمر بألا يؤدي الانشغال بالمعجم التاريخي الى بطء العمل وتراخيه في المعجم الكبير. يؤكد المؤتمر ترحيبه بالمبادرات التي يقوم بها المجتمع المدني بهدف الحفاظ على اللغة العربية. يشكر المؤتمر لمنظمة الصحة العالمية

ماجاء على لسان مستشارها الدكتور هيثم الخياط، من استعداد المنظمة لتوفير الإمكانات التقنية الخاصة بإنجاز المعجم التاريخي للغة العربية. يطالب المؤتمر بإعادة عرض قراراته في صياغة المصطلح العلمي وآلياته، بحيث تصبح متاحة للمجامع اللغوية في الوطن العربي. يطالب المؤتمر كلا من وزراتي التعليم العالي والتعليم بالإشراف على تنفيذ البرامج الخاصة بالعلوم الإنسانية واللغة العربية في المدارس والجامعات الأجنبية...

* * *

🗎 ٢٥٩٥: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣. جمادى الأولى١٤٢٩ه – مايو ٢٠٠٨. ص ١٣٥.

المحتويات: الفيومي وعضوية المجالس القومية المتخصصة. الفيومي وعضوية مجمع الخالدين. نشاطه المجمعي. مآثر الفقيد.

* * *

🗎 ٢٥٩٦: حسن محمود الشافعي. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هــ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٣٦-١٥٦.

المحتويات: الأستاذ الدكتور إبراهيم الفيومي: مرحلة النشأة والتكوين. مرحلة العمل العام والخدمة الاجتماعية. الفيومي والأعمال الإبداعية. الفيومي والأعمال الموسوعية. الفيومي وتاريخ الفكر الفلسفي. الفيومي والشافعي والصداقة الصافية.

* * *

٢٥٩٧: إبراهيم محمد إبراهيم الفيومي. "كلمه الأسرة في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ- مايو ٢٠٠٨م. ص ١٥٧.

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي، ألقاها المهندس إبراهيم الفيومي نجل الفقيد.

* * *

٢٥٩٨: أحمد عمر هاشم. "كلمات أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٥٨-١٥٩.

المحتويات: مجمع الخالدين والسنة الحسنة في تأبين أعضاءه. هاشم والفيومي والصداقة المتينة ورحلة العمل والبحث في المجالس القومية المتخصصة ومجمع البحوث الإسلامية.

* * *

٢٥٩٩: أحمد إسماعيل خضير. "كلمات أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩ه - مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٥٩-١٦٠.

المحتويات: كلمة في تأبين الفقيد الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي ألقاها الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خضير رئيس جامعة القناة (الأسبق) صهر الفقيد الكريم.

* * *

٢٦٠٠: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تابين الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م ص ص ١٦٣-١٦٤.

المحتويات: حافظ ومستجير وصداقة ممتدة. مؤلفات مستجير. مستجير وعضوية المجمع. خصال الفقيد.

* * *

٢٦٠١: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨. ص ص ١٦٥- ١٧٥.

المحتويات: مستجير وحمل هموم الوطن. مستجير وعالم الترجمة. مستجير العالم والفنان. مستجير والعمل المجمعي. مستجير والموسوعية. مؤلفات مستجير وأعماله المترجمة. مستجير رائد علم الوراثة. مستجير بين علم اللغة وعلم الوراثة. مستجير وعمادة كلية الزراعة. مستجير شاعرًا. مستجير وعلم العروض. مستجير والتنوير.

* * *

٢٦٠٢: مروة مستجير. "كلمة الأسرة (في تأبين الفقيد أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٧٦-١٧٧.

المحتويات: كلمة الأسرة في تأبين الفقيد الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفي ألقتها ابنته الدكتورة مروة مستجير.

* * *

🗎 **٢٦٠٣: محمود حافظ. "كلمه الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ١٧٨.**

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مستجير يوم الإثنين ٢٨ من شوال سنة١٤٢٧هـ الموافق ٢٠ من نوفمبر سنة ٢٠٠٦م.

* * *

🗎 **٢٦٠٤: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ١٨١.**

المحتويات: حافظ ومحمد يوسف ورحلة الزمالة. مناقب الفقيد.

* * *

🗎 **٢٦٠٥: عبد الحافظ حلمى محمد. "كلمة المجمع في تأبين الراحل الكريم (الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو٢٠٠٨ م. ص ص ١٨٢-١٩٤.**

المحتويات: محمد يوسف وطه حسين. محمد يوسف: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. محمد يوسف المعجمي. مؤلفات الأستاذ الدكتور محمد يوسف العلمية والثقافية. محمد يوسف والجيولوجيا. محمد يوسف ونشر الثقافة العلمية. محمد يوسف ومجال التحقيق. محمد يوسف شاعرًا. مناقب الفقيد.

* * *

🗎 **٢٦٠٦: سلوى محمد يوسف حسن. "كلمة الأسرة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ- مايو٢٠٠٨م. ص ص ١٩٥-١٩٩.**

المحتويات: مناقب الفقيد. الفقيد والثقافة العربية والإسلامية. الفقيد والعمل الأكاديمي. الفقيد والعمل المجمعي. الفقيد شاعرًا.

* * *

٢٦٠٧: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن". ع. ١١٣. جمادى الأولى. ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ٢٠٠.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن يوم الاثنين ٢١ من محرم ١٤٢٨هـ - الموافق ٢٩ من يناير سنة ٢٠٠٧م.

* * *

٢٦٠٨: "أنباء مجمعية". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ه - مايو٢٠٠٨م. ص ص ٢٠١-٢٠٤.

المحتويات: ضم خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. مسابقات المجمع. مسابقة الشيخ محمد متولي الشعراوي – رحمه الله – (لعام ٢٠٠٦م – ٢٠٠٧م).

* * *

العدد الرابع عشر بعد المئة

٢٦٠٩: مصطفي حجازى. "استدراك على ديوان أسامة بن المنقذ "ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ- نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٣-١٧.

المحتويات: أسامة بن مرشد بن على بن مقلد بن نصر بن مقلد الكناني الشيزرى أبو المظفر، مؤيد الدولة، المعروف بأسامة بن منقذ (٤٨٨هـ - ٥٨٤هـ

=١٠٩٥م-١١٨٨م)، وهو شاعر مجيد وبطل من ابطال الإسلام، ترد اسمه مقرونا بالبسالة والنصر إبان الحروب الصليبية في بلاد الشام، إذا كانت نشأته قد غلبت عليها الشجاعة والفروسية حتى لقد مضى الجانب الأكبر من حياته في الجهاد، وبرزت الناحية الحربية من شخصيته واضحة في تاريخه، فإن ذلك ينبغي ألا يصرفنا عن شخصيته العلمية والأدبية، وعن شاعريته القوية، ولذا ألف العديد من الكتب منها: كتابه "البديع "في نقد الشعر، "لباب الأداب "و "المنازل والديار "، وهذا الأخير هو موضوع ورقة البحث حيث تقدم ما قام به الشاعر من إختصار لشعره، حيث أن من حق القارئ العربي، والدارس لشعر أسامة، أن يطلع على كل شعر أسامة ما استطاع إلى ذلك سبيلا.

* * *

٢٦١٠: ثابت عيد. "الصداقة عند إخوان الصفا". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ- نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص١٩-٣٦.

المحتويات: نشأة إخوان الصفا. أسلوب إخوان الصفا. الصداقة في رسائل إخوان الصفا. ليس كل إنسان يستحق أن يكون صديقا. الأخلاق المفسدة للصداقة. الضدان لايجتمعان اذا كان هناك القبيح من العادات، والمستحسن من الصفات. الضدان المتجاذبان. الصديق الحق كنز لايقدر بمال. من هم إخوان الصدق؟ المحافظة على الأصدقاء وأداء حقوقهم. الإنسان كثير التلون. الأصدقاء نفس واحدة في أجساد متفرقة.

* * *

٢٦١١: صلاح حسنين. "أبنية المطاوعة في العربية: دراسة في ضوء نظرية الحالة". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٣٧-٨٢.

المحتويات: الدراسات اللغوية: الدراسات اللغوية البنائية، كتاب البنى النحوية لتشومسكى. نظرية الحالة النحوية. المطاوعة: نوعا الفاعل المطاوع، المطاوعة في ضوء نظرية الحالة، المطاوعة والعلامة، الحالات الدلالية لوزن انفعل الدال على نشاط. القاسم المشترك لأفعال المطاوعة أنها تدل على عمل أونشاط أو استفادة.

* * *

٢٦١٢: منصور على عبد السميع. "أثر مذاهب المتكلمين في بعض مسائل الخلاف النحوى". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ- نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٨٣-١٣٩.

المحتويات: يتناول البحث المسألة النحوية؛ ذاكرًا تفاصيلها والخلاف الواقع فيها واحتجاج كل فريق لما ذهب إليه وأدلته، مع بيان ماوراء ذلك الخلاف من أصول فكرية محركه لها، وتعبر في الوقت ذاته عن المذهب العقدي معتزليا كان أو أشعريًا أو غيره. ولايعني ذلك الدفاع عن فكرة ما أو معارضتها سواء كانت نحوية أو فكرية، إذ البحث غير معني بذلك بقدر ماهو معني ببيان الصلة والعلاقة بين هذه العلوم والأفكار، والبحث عن المنطلق الفكري المغذي لذلك الخلاف النحوي عامة، لتأكيد ذلك اتخذ البحث وجهتين انطلق من خلالهما لتحقيق هدفه، وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي العملي.

* * *

٢٦١٣: صالح بلعيد. "المعجم التاريخي للغة العربية: إجراءات منهجية". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ- نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ١٤١-١٨٤.

المحتويات: مشروع المعجم التاريخي للغة العربية. الدكتور سلطان بن محمد القاسمي والمعجم التاريخي للغة العربية. هيئة المعجم التاريخي. الخطوات

الإجرائية والمنهجية للمعجم التاريخي للغة العربية. الجزء النظري. الجزء التطبيقي.

* * *

٢٦١٤: عبد اللطيف عبيد. "المرصد العربي للمصطلحات والمعاجم: مشروع يواكب التطور ويدعم جهود المجامع". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ- نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ١٨٥-١٩٩.

المحتويات: المصطلحات العلمية مفاتيح العلم والمعرفة. نشأة المؤسسات والهيئات المصطلحية والمعجمية في العصر الحديث. المرصد اللغوي. المراصد اللغوية العربية. الحاجة إلى مرصد عربي للمصطلحات والمعاجم: الرصد التشاركي للمولدات المصطلحية والمجمعية، الرصد الببليوجرافي الشامل للإصدارات المصطلحية والمعجمية، الرصد الببليوجرافي الشامل للدراسات والبحوث والمنهجيات والقرارات والتوصيات والمشاريع المنجزة والجارية، الرصد الشامل للمؤسسات والعاملين في مجال المصطلحات والمعاجم تنظيرًا وتطبيقًا وللمشاريع الجارية، الرصد الشامل للواقع العربي المصطلحي والمعجمي، وضع خطة نموذجية لتطوير المصطلحات والمعاجم العربية وطنيًا وقوميًا، إنشاء قواعد محوسبة لكل بيانات المرصد وأعماله، وبناء موقع له على شبكة الأنترنت.

* * *

العدد الخامس عشر بعد المئة

٢٦١٥: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ٥.

المحتويات: افتتاح أعمال المؤتمر السنوي، في الدورة الرابعة والسبعين لمجمع اللغة العربية.

* * *

٢٦١٦: هاني هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال يلقيها نيابة عنه الأستاذ الدكتور أحمد بهاء خيري (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ٧.

المحتويات: المجمع كمرجعية لغوية وسلطة إلزامية. أهمية ودور المجمع.

* * *

٢٦١٧: عبد الكريم خليفة. "كلمة الأعضاء غير المصريين (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين (٢٠٠٧ م-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٩-١٣.

المحتويات: مكانة المجمع وأهميته ودوره. كيفية تأسيس "اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية". حرب الخليج واشتداد الهجمات الشرسة على اللغة العربية. طرح مجموعة من التساؤلات المستوحاة من عنوان الموضوع الرئيسي للمجمع في هذا العام وهو: "اللغة العربية وتحديات العصر".

* * *

٢٦١٨: أوغلو، أكمل الدين إحسان. "كلمة البروفسور أكمل الدين إحسان أوغلو (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين (٢٠٠٧م- ٢٠٠٨م). ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٥-٢٠.

المحتويات: مكانة المجمع وأهميته. العصر الحديث والحراك العلمي والثقافي. ظاهرة العولمة والحضارة المعاصرة. القرآن واللغة العربية. اللغة العربية والوفاء بالمتطلبات الكثيرة في عالم المستجدات اللغوية والمصطلحية. الدخيل كتحدي من التحديات التي تواجهها اللغة العربية.

* * *

٢٦١٩: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (كلمة الأستاذ: فاروق شوشة (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م). ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢١-٣٥.

المحتويات: يوم الثالث والعشرين من مارس، كيوم فاصل في تاريخ المجمع، يبدأ به المجمع عهده الجديد، وبيديه ماكان يتطلع إليه من آليات لتحقيق رسالته. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه، مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين، الخبراء الجدد بالمجلس. النشاط المجمعي. جوائز التقدير والتكريم. الإنتاج المعجمي. مسابقات المجمع. المسابقة الأدبية لعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧م، المسابقة اللغوية لعام ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م، مسابقة الشيخ محمد متولي الشعراوي رحمه الله لعام ٢٠٠٦م-٢٠٠٧م.

* * *

٢٦٢٠: "(تعديل قانون مجمع اللغة العربية)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢٢-٢٣.

المحتويات: قرر مجلس الشعب القانون الأتي نصه، وقد أصدرناه: (المادة الأولى): يستدل بالبند(ز) من المادة(٣) من القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٨٢م بإصدار قانون إعادة تنظيم مجمع اللغة العربية، النص الآتى: مادة ٣: وسائل المجمع لتحقيق أغراضه... (المادة الثانية) ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية، ويعمل به في اليوم التالي لتاريخ نشره، يختم هذا القانون بخاتم الدولة وينفذ كقانون من قوانينها.

* * *

🗎 **٢٦٢١: محمود حافظ. "كلمه الختام (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين (٢٠٠٧م-٢٠٠٨م). ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ٣٦.**

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في ختام حفل افتتاح مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م.

* * *

🗎 **٢٦٢٢: عبد الكريم خليفة. "قضايا اللغة العربية وعلم اللسانيات الحديث "ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٣٩-٥٥.**

المحتويات: يحاول هذا البحث أن يجيب على عدد من الأسئلة، ما انفكت تطرح في أوساط اللغويين اللسانيين العرب منذ سبعينيات القرن الماضي ومنها: ما مدى وضوح المصطلحات اللسانية العربية الحديثة سواء أكانت مترجمة أو معربة أو تراثية؟ وماهو حد مصطلح اللغويين؟ وماحد مصطلح اللسانيين؟ وما العلاقة بين اللغويين واللسانيين؟ وما أهداف كل منهما؟ ماالجذور العلمية والتاريخية لعلم اللسان الحديث؟ وماهو دور التراث العربي في علم اللسان الحديث؟ لماذا تخلف علم اللسان الحديث في الوطن العربي؟ ماعلاقة قضايا اللغة العربية والتحديات التى تواجهها العربية بعلم اللسان الحديث؟ ماعلاقة علم اللسان الحديث بتيسير العربية وتعلمها وتعليمها؟ هذه أسئلة وغيرها كثير تطرح في أوساط اللسانيين واللغويين العرب، في الندوات والمؤتمرات، وربما تحول بعضها إلى شعارات صماء.

* * *

🗎 **٢٦٢٣: محمود الربيعي. "نحو معجم عصري للشعر العربي: أفكار مبدئية ونموذج تطبيقي". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٥٧-٦٨.**

المحتويات: أن مجرد البدء في هذا المشروع سيكشف عن فوائده المحتملة الجمة، وهذا من شأنه أن يفتح شهية القائمين عليه إلى التوسع فيه، وإمداده بكل أنواع المساعدة. ومن شأن تشجيع هذا المشروع في مراحله المبدئية (مجرد جمع مادة لغة الشعر العربي أو حتى طرف منها وتخزينها) أن يفتح الباب لاحتمالات عديدة متصلة بتحقيق إنجازات مفيدة تسلك جميعها تحت هذا العنوان. وقد يكون هذا العمل الذي بدأ متواضعا نواة لدائرة معارف لغة الشعر العربي وتلك مؤسسة مطلوبة، ومن شأنها أن تجمع حولها أفكار لامتناهية تعود كلها بالفائدة على الشعر العربي، والثقافة العربية، وتؤتي أطيب الثمرات في تعميق الإحساس بالهوية العربية، وقد بين الباحث كيفية تحقيق ذلك عن طريق طرح مجموعة من الأفكار المبدئية حول هذا المعجم، ووضع نموذجًا تطبيقيًا مختارًا، معلقة امرئ القيس، كنموذج لنص من أقدم نصوص الشعر العربي.

* * *

٢٦٢٤: عبد الرحمن الحاج صالح. "القياس على الأكثر عند نحاة العربية وما يترتب عليه". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٦٩- ٨٣.

المحتويات: الغرض من هذا البحث، محاولة توضيح مفهوم الكثرة بالنظر الدقيق في أقوال العلماء، أن الكثرة والقلة وما وصفوه من العبارات بأنه أكثر أو أقل يرتبط ارتباطًا وثيقًا جدًا بمفاهيم لغوية عربية مهمة جدا تدل عليه المصطلحات الآتية: "الباب" و"النظير" و"الاطراد والشذوذ" و"القياس" وهو أهمها. فالمدلولات التي عليها لها مساس بمفهوم الكم والتقدير الكمي وبما ينتمي، وبالتالي، إلى ميدان الرياضيات. وقد يتجاوز ذلك مفهوم الكم إلى ماهو أوسع منه وهو البنية. ويحصل ذلك بالبحث

عن تكافؤ العناصر اللغوية في بنيتها اللفظية او مجراها النحوي والتكافؤ هنا هو القياس. فهذا يتجاوز الكم المحسوس إلى دراسة البنى المجردة.

* * *

🗎 **٢٦٢٥: محمد فتوح أحمد. "لغة الحوار في الأدب المسرحي العربي. ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٨٥-٩٥.**

المحتويات: يحاول الباحث أن يبين صعوبة قضية لغة الحوار في الأدب المسرحي العربي وتعدد المواقف إزاءها، فالقضية أعمق من أن ينظر إليها من زاوية واحدة، ومن الممكن القول أن حل المشكلة لن يكون في فرض حل لها، لأن فرض الحلول أمر تأباه طبيعة الإبداع الأدبي، بل أن حلها قد لا يتسنى إلا من خلال التجربة والتطبيق. أى من خلال عملية الكتابة ذاتها، فالممارسة وحدها كفيلة بتقريب البعد بين اللغتين الفصحى والعامية، كما أن انتشار التعليم وارتفاع مستوى الثقافة بين أوساط الناس ربما يقضي مع الوقت على حدة المشكلة، وربما أفضى - في يوم لا نخاله بعيدًا- إلى وجود لغة مشتركة تكون أداة للحديث اليومي والكتابة الأدبية معا.

* * *

🗎 **٢٦٢٦: كمال محمد بشر. "بين اللغة العربية وأهليها. ع. ١١٥ جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو٢٠٠٩م. ص ص ٩٧ - ١٢٤.**

المحتويات: بين اللغة العربية وأهليها علاقة لزومية لا تنفك بحال من الأحوال، من حيث القوة والازدهار، ومن حيث الضعف والانهيار، وما يتبع ذلك من السيطرة والانتشار أو العزلة والانحسار. اللغة ظاهرة اجتماعية لاتعيش وحدها بحال من الأحوال. اكتسابها و نموها وصقلها إنما يكون بالتعامل والحوار معها: سلها تجبك، واعقد الألفة بينها وبينك تلازمك. فإن هجرتها هجرتك، وإن نسيتها أو عزلتها انطوت على نفسها، وآوت الى ركن غير رشيد، محروم من الغذاء والهواء، فلا

تلبث أن تضمر ويجف عودها وتصبح اثرًا بعدعين. هذا هو حال اللغة العربية الأن: تقطعت أوصالها، وتناثرت أشلاؤها، في صورة عاميات متنافرات ولُسُن غير مؤتلفات، حيث نسمع عربية كسيحة محشوة بعناصر التغريب والتلوث من لهجات مختلفة ورطانا متنافرات وألفاظ وأساليب أجنبية شائنة النطق مضطربة الفهم والاستيعاب لمعانيها، أما الجو اللغوي العام في العالم العربي فهو جو غائم تسوده العشوائية، وأصوات زاعقات لا تعرف مصادرها، ولا تدرك نسبتها إلى مستوى لغوي معين وهنا تظهر المشكلة اللغوية، ويحاول القوم تفسيرها والنظر فيها ومحاولة علاجها بصورة من الصور.

* * *

٢٦٢٧: محمد حسن عبد العزيز. "ثلاث محاولات لوضع معجم إلكتروني للغة العربية". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٢٥-١٤٩.

المحتويات: تعرض أوراق البحث ثلاث محاولات لوضع معجم عربي باستخدام الحاسوب، ويأتى العرض تعريفيًا فحسب دون تورط في النواحي الفنية الدقيقة للعمليات الحاسوبية، وهذه المحاولات هى: الأولى: معجم موضوعي مصور للطفولة المتأخرة من ٨-١٢ سنة، والثانية: مادة جمعها الباحث إليكترونيًا وورقيًا، وأعدها لتكون نماذج مختارة من مواد المعجم التاريخي للغة العربية، الثالثة: مدونة معجم عربي معاصر: معالجة لغوية حاسوبية.

* * *

٢٦٢٨: أحمد شفيق الخطيب. "الثقافة واللغة العربية في عصر العولمة". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٥١-١٥٩.

المحتويات: عنوان البحث في الفاظه الستة ينطوى على مواضيع ثلاثة كل واحد منها يحتمل أن يكون موضوع بحث بذاته، لكنها في الواقع مترابطة بحيث يتعذر تناول أى منها دون التطرق بشكل أو بآخر إلى جمعها معا، وقد تناول البحث هذه المواضيع الثلاثة حسب ورودها في العنوان: الثقافة واللغة والعولمة.

* * *

٢٦٢٩: صلاح فضل. "اللغة العربية وتحديات العولمة". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ١٦١-١٦٩.

المحتويات: يمثل تحليل موقف اللغة العربية واستجاباتها لتيارات العولمة مجالا مفتوحًا يطرح أسئلة الهوية في تقلباتها الراهنة خلال تأمل الظواهر اللغوية في أصولها وسيرورتها. ولعل النظرة الاستراتيجية لهذه القضية أن تملي علينا رؤية خاصة تخرج عن نطاق العرض التاريخي لتركز على ثلاث زوايا أساسية متعالقة على النحو التالي: أولا: رؤيتنا للغة باعتبارها أداة للتواصل الحيوي، ثانيا: ازدواجيات الفصحى والعاميات في المجتمعات العربية والصراعات التى تحتد فيما بينها، والاحتكاك باللغات الأجنبية ظلت عوامل مؤثرة على ما يزعم من صفاء العربية ونقائها طيلة العصور كلها. ثالثا: حمل العصر الحديث على وجه الخصوص موجة جارفة من إسهام أصحاب الثقافات الغربية خاصة في اكتشاف نصوص اللغة العربية النثرية والشعرية والتاريخية في الفنون المختلفة والمعارف بالنشر والتحقيق والدراسة، مما شكل منظورًا متناميًا للآخر بتوجيهاته المختلفة إلى اللغة العربية وتراثها وواقعها المعاصر، الأمر الذي ترتب عليه تداخل هذه المواقف وتشابكها بين ثلاث فئات من الدارسين: السلفيين، الحداثيين، الأجانب. ثم يمضي البحث لتناول، عالمية العربية، خصوصية اللغة العربية وروحها.

* * *

٢٦٣٠: عوض بن حمد القوزي. "التقافه المعاصرة والنحو". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٧١-١٨٧.

المحتويات: لا يزال الحديث عن النحو العربي يحتل الصدارة في أحاديث الشؤون العامة، لأنه مثار الجدل طول السنين، فمنذ قيامه والخصومة فيه لا تنتهى، فمن مسلم بقواعده وأصوله، متفان في تطبيقه وتحسين صورته، ومن متهكم لبعض قوانينه، ومن خارج عليه وعلى رجاله، مدع وعورة مسلكه، وإنه جدير أن يحفظ في السطور لا أن يشيع في الاستعمال اللغوي العام، وأن يحبس في مصادره فيتعامل أهل اللغة بما يسهل على ألسنتهم من الألفاظ، مماهو قريب المنال من عاميتهم، تاركين الإعراب والأعراب، لئلا تقيد عقولهم، وتتعثر إبداعتهم الفكرية، وتتأخر مخرجاتهم الثقافية، إلى غير ذلك من الدعوات التى وإن اختلفت مقاصد أهلها ونياتهم، فإن ظاهرها كان يدعو إلى التحرر من قيود النحو، إما لصعوبته عليهم. وإما لاغراض بعيدة هدفها النيل من هذه الأمة، وأى نيل سيكون إن هو وقع على لغتها التى هى الواجهة والهوية.

* * *

٢٦٣١: حسنين محمد ربيع. "اللغة العربية هوية وانتماء". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٨٩-٢٠٦.

المحتويات: اللغة العربية هى وعاء الفكر وذخيرته، ومستودع القيم الثقافية وكذلك الاجتماعية. وتوهين لغتنا وإضعافها، ونبذها وإحلال أخرى مكانها، قد يودى إلى بلبلة في فكر أبنائنا وقيمهم العريقة، وفي معاني الهوية والانتماء وإذا تخلى امرؤ عن لغته واصطنع لغة غيرها، فإن تفكيره وفكره يتحول شيئا فشيئا إلى مخزون تلك اللغة وذخائرها، ويرتبط تدريجيا بعادات أهلها وقيمهم، ومع مرور الوقت يتحول انتماؤه الى ثقافتهم وقد يعجز فيما بعد عن التعبير عن شعوره وعواطفه

بلغته التى تلقاها بفطرته وغريزته من امه، ويستخدم تعابير اللغة التى جرفت ثقافته، وغيبت معالم انتمائه.

* * *

٢٦٣٢: محمد أحمد السيد. "اللغة العربية وتحديات العصر في التعريب "ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ه – مايو٢٠٠٩م ص ص ٢٠٧–٢٢٨.

المحتويات: ما المقصود بمصطلح التعريب؟ قضايا التعريب وتساؤلات مطروحة: لم هذا التردد والإهمال والتسويف؟ أما أن لهذا الموضوع أن يحسم؟ واين تكمن المشكلة؟ وما أبعادها؟ التعريب كقضية قومية. التعريب كقضية تربوية. التعريب كقضية مجتمعية. التعريب كقضية أمن ثقافى. التعريب كقضية إبداع وابتكار. التعريب: مواقف واتجاهات. أهم الإجراءات العاجلة الواجب اتخاذها حفاظا على لغتنا العربية والتمكين لها في شؤون حياتنا، والعناية بها والاهتمام بإتقانها والارتقاء بها.

* * *

٢٦٣٣: محمد مزالي. "في التعريب وإشكالاته". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ه – مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٢٩–٢٣٨.

المحتويات: التعريب من الوجهة اللغوية الصرفة. التعريب كوسيلة سياسية وتعليمية وثقافية.

* * *

٢٦٣٤: عبدالعزيز بن عثمان التويجري. "اللغة العربية وتحديات العولمة: رؤية لاستشراف المستقبل". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هــ– مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢٣٩–٢٥٨.

المحتويات: تحديات العولمة لاتعد ولا تحصى. تطور اللغة العربية. تحديات كبرى أمام اللغة العربية. اللغة العربية ولغة المستقبل. اللغة العربية ولغة العلم والثقافة. اللغة العربية وإستشراف المستقبل. اللغة العربية كقضية استراتيجية تمس الأمن الثقافي والحضاري للأمة. اللغة العربية ووسائل الإعلام.

* * *

٢٦٣٥: محمود فهمي حجازي. "اتجاهات السياسة اللغوية". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢٥٩-٢٩١.

المحتويات: أولا: الاطار العام للسياسة اللغوية. ثانيا: الخبرات التاريخية في السياسة اللغوية وأثرها الكبير في تكوين دول معاصرة ذات ظروف مختلفة، منها خبرات في تكوين دول وطنية مثل فرنسا وألمانيا، وخبرات في تكوين دول ممتدة مثالها الاتحاد السوفيتي السابق، وفي دولة ذات لغات متعددة هى الهند، وفي أكثر دول العالم سكانًا وهى الصين، وفي الولايات المتحدة الأمريكية. وتقدم كل دولة من هذه الدول في سياقها التاريخى خبرات مهمة في السياسة اللغوية. ثالثا: المجالات والتشريعات وآفاق المستقبل: اتضح من الخبرات والتجارب أن السياسة اللغوية يمكن أن تكون حدودها الجغرافية من عدة مستويات، الأساس الأول للسياسة اللغوية هو محو الأمية، وهناك تشريعات لغوية تقتصر على تنظيم مجالات محددة، دون غيرها وفي مقدمتها لغة العمل والتدريب والإنتاج والإدارة في المؤسسات والجهات الحكومية وغير الحكومية، إن تشكيل المناخ اللغوي المناسب يتضمن لوحات أسماء القرى والمدن والشوارع والأحياء بشكل منظم التدوين، وتقع مسئولية التخطيط اللغوي والتشريعي في اختصاصات جهات رسمية، ومسئولية البحوث تنهض به المجامع اللغوية إلى جانب الجامعات ومراكز البحوث اللغوية المتخصصة.

* * *

العدد السادس عشر بعد المئة

٢٦٣٦: عبده الراجحي. "اللغة العربية والتكامل المعرفي". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٣-٩.

المحتويات: اين موقع العربية من التكامل المعرفي؟ اللغة المدخل الأول للولوج لثقافة هذا العصر. العربية والطب وعلم النفس. العربية والهندسة.

* * *

٢٦٣٧: على القاسمي. "التعريب والتنمية البشرية". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١١-٢٨.

المحتويات: مفهوم التنمية البشرية. المؤشرات الأساسية في دليل التنمية البشرية في تقارير البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة: تمتع المواطنين بصحة جيدة، انتشار المعرفة، مستوى المعيشة اللائق. متطلبات التنمية البشرية: ديمقراطية حقيقية، نظام تعليمي حديث جيد شامل، الآخذ بآخر معطيات العلم والتكنولوجيا في الإنتاج والخدمات. معانى التعريب. التعريب والتنمية البشرية. دور اللغة في فنلندا وكوريا في التنمية البشرية. التعريب بين النخب الثقافية والسياسية. قضية التعريب قضية مصيرية.

* * *

٢٦٣٨: عبد الهادي التازي. "الاستشراق والتأليف المعجمي: بوركهارت دفين مصر عام ١٨١٧ نموذجًا". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢٩-٤٠.

المحتويات: هناك العديد من المحاولات البناءة التى قام بها رجال الإستشراق من مختلف جهات العالم للإسهام بدورهم في تقريب اللغة العربية إلى الآخرين بما قدموه للمكتبة العربية من تأليف وأبحاث ومقالات وتعليقات كنا في حاجة ماسة

إليها، وفي الإمكان تناول الموضوع باختصار من زوايا ثلاث: هناك من رجال الاستشراق من دخل ساحة التعليق على ماسبق أن حرره أسلافنا من عيون المعاجم أمثال لمسدنى LUMSDEN الذي نشر القاموس المحيط للفيزوزآبادى (ت٨١٧هـ=١٤١٤م)، وهناك من تناول اللغة العربية عن طريق تحقيق تأليف التراث العربي ابتداء من المعلقات إلى مايتبعها من عيون مراجعنا العربية، إلا أن هناك من المستشرقين من تناول العربية من خلال الرحلات التى قام بها عبر البلاد العربية فقدم لنا بذلك شبه تقارير عن واقع اللغة العربية في تلك المناطق التى زارها. وقد كان في صدر هؤلاء المستشرق الكبير جوهن لويس بوركهارت john lewis Burckhardt، وقد رأينا بوركهارت وهو في بلاد النوبة يقدم لنا جملة من المعلومات التى تتصل باللغة العربية بل أنه يقدم لنا كشفا لمعجم لغوي فريد يشتمل على مفردات عربية تقابلها مفردات باللغة النوبية والكونسية، مفردات تتجاوز المئتين بالإضافة الى كشف آخر بمعانى بعض الكلمات العربية البشارية يناهز المئة مفردة. عمل كهذا يحتاج الى وقفة بل وقفات لتقدير جهد الرجل في سبيل توثيق مفردات عربية توجد في بلاد نائية مع مقابلها باللغات الأخرى.

* * *

٢٦٣٩: تمام حسان. "الفكر اللغوي الجديد". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٤١-٥١.

المحتويات: اللغة لفظ ومعنى، ولكل من اللفظ والمعنى نموه وتطوره، إما على نحو تراكمي حينا وإما على نحو تجددي حينا آخر عبر توالي الأزمنة. ولقد كان الإنسان مصدرًا لهذا التراكم وذلك التجدد، وكان من طبيعة علاقة ذلك باللغة أن يصيب اللغة في كل عصر سواء من حيث اللفظ أو من حيث المعنى قدر من التغير إيجابًا أو سلبًا. وكان الفكر الجديد في الحالين إما أثرًا من آثار التحول التراثي الذاتي،

وإما غاية من غايات التفكير الإنساني؛ إذ إن هذا التفكير هو مصدر الفكر اللغوي الجديد، وهو موضوع هذاالبحث. ومن المقبول طبعا أن يكون الفكر اللغوي المقصود بما نقوله هنا منصبًا في معظمه على تاريخ اللغة العربية،لا ينحرف عنه إلا لسبب يدعو إلى الانحراف على نحو ما تبعًا لبعض الظروف التى توجد في موضوع هذا الفكر اللغوي الجديد.

* * *

٢٦٤٠: صادق عبدالله أبو سليمان. "العربية الفصيحة من أهم أسس تمايز هويتنا العروبية". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه – مايو٢٠٠٩م. ص ص ٥٥-٨٨.

المحتويات: اللغة هوية أهلها. من مظاهر حفاظ العرب على هويتهم الفصيحة عبر التاريخ. من مشكلات العربية. متطلبات دعم العربية في هذا العصر. كيفية المحافظة على اللغة العربية وحمايتها: روئ معينة. دور المجامع اللغوية في أوضاعنا اللغوية الجديدة.

* * *

٢٦٤١: محمد إحسان النص. "اللغة العربية في مواجهة التحديات". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٨٩-١٠٠.

المحتويات: اللغة العربية لها شأنها الكبير في حياة أمتنا وتاريخها، ولهذا اتجهت مجامع اللغة العربية في مختلف الأقطار العربية إلى عقد ندوات ومؤتمرات حولها بغية حمايتها من المخاطر التى تتعرض لها، والوقوف في وجه من يحاول العبث بها، وبذل الجهد في السعى لإنهاضها لتجاري لغات الأمم المتقدمة، ولعل من المفيد عقد مؤتمر عام تشارك فيه جميع المجامع، والباحثون المتخصصون لدراسة

موضوع تحديث اللغة العربية بشتى الوسائل ومجابهة ما تتعرض له من تغريب ومن آفات العولمة.

* * *

٢٦٤٢: عبد العزيز المقالح. "اللغة العربية: الهوية والإنتماء". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ١٠١-١١٥.

المحتويات: اللغة العربية بين مصطلح القرية الكونية وخطاب العولمة الثقافى، اللغة العربية بين ثلاث مواقف: الأول: يرى أن اللغة العربية تمر في أوضاع غريبة، وفي عصر عربي يتجه نحو التدهور. الثاني: يرى عكس ذلك تمامًا حيث يرى أن اللغة تمر بمرحلة إزدهار غير مسبوق. أما الموقف الثالث: وهو موقف وسط بين الموقفين، فهو لا ينكر الخطر الداهم، ولكنه في الوقت ذاته لا يقلل من أهميته. الإنجازات الفكرية والأدبية التى تقدمها اللغة العربية. ملاحظات حول واقع اللغة العربية. اللغة والهوية. اللغة والانتماء.

* * *

٢٦٤٣: أبو القاسم سعدالله. "عبد القادر نو الدين ١٨٩٠م-١٩٨١م: مدرسًا ومؤلفًا ومترجمًا". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ١١٧-١٥٤.

المحتويات: هذا مثقف مغمور مع أنه في صمت خدم اللغة العربية والتراث الإسلامى في بلاده الجزائر خلال الاحتلال الفرنسي الذي عمل على طمس العربية. قضى عبد القادر الحميدي نور الدين حياته مدرسًا ومترجمًا ومؤلفا. درس في المدرسة الفرنسية- الإسلامية (الثعالبية) بمدينة الجزائر، وتخرج على يديه عدد من مواطنيه الذين تولوا مناصب عليا لثقافتهم المزدوجة بعد استقلال بلادهم، كما تعاون لعقود مع بعض المستشرقين الفرنسيين في ترجمة نصوص قيمة علمية وأدبية من

التراث العربي الإسلامى مثل: ارجوزة ابن سينا في الطب، وسلط الأضواء على عدد من أعلام التراث من أمثال ابن رشد، وابن خلدون، ابن أبى أصيبعة، وابن أحمادوش، أو من الذين خدموا التراث العربي من المستشرقين أمثال إدمون فاينون، وإيتان كاترمير، وسلفستر دى صاصي. وقد حقق ونشر مجموعة من الكتب في شتى أنواع المعرفة، وكلها تصب في خدمة التراث الإسلامى واللغة العربية، وتحاول الدراسة أيضا أن تلقي الضوء على موقفه من قضايا بلاده.

* * *

٢٦٤٤: عباس الجراري. "التعريب بين عوامل الفشل والنجاح".ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٥٥-١٦٤.

المحتويات: مشكل التعريب اليوم لم يعد مقتصرا على مجرد إيجاد مرادف عربي لكلمة أجنبية متداولة في التواصل، ولكنه مشكل أكبر وأوسع من ذلك، إذ بالإضافة إلى هدفه الرامى إلى إيجاد مقابلات عربية للألفاظ المستحدثة كل يوم، مواكبة للتطورات العلمية والتقنية وغيرها حتى لايبقى الاعتماد فيه على المصطلحات الأجنبية، فأنه يرتبط بأزمة التربية والتعليم والإدارة والإعلام، وبواقع المجتمع في سائر شؤونه، وحال اللغة العربية ليس بعيدًا عن هذا الواقع، ومن المؤكد إن بقاء اللغة العربية على هذه الحالة دون إمكان مسايرة مستجدات العصر ومتطلباته، مظهر تخلف يؤكد تبعية المتحدثين بها إلى من يمسك بزمام لغة هذه المستجدات والمتطلبات، وحين تضاف هذه التبعية إلى الواقع الذي يعانيه العرب على صعيد السياسة والاقتصاد، فإن هذا التخلف يكبر ويزيد. لذا، فإن الحاجة ماسة إلى مناقشة وضع اللغة العربية على مستوى عال وبجدية وحزم وعزم، لتحقيق النتائج المرجوة باتخاذ قرارات سياسية عليا.

* * *

٢٦٤٥: صادق عبدالله أبو سليمان. "انقراض العربية الفصيحة: وهم أم حقيقة؟". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه - مايو٢٠٠٩م. ص ص ١٦٥-٢١٣.

المحتويات: القول بانقراض العربية. مدى أثر القرآن الكريم في حفظ اللغة العربية الفصيحة. قدرة العربية الفصيحة في عصرنا على التعبير عن العلوم والحضارة.

* * *

٢٦٤٦: عمار الطالبى. "التفاعل بين الثقافات". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو٢٠٠٩م. ص ص ٢١٥-٢٣١.

المحتويات: الثقافات واللغات اليوم تتماوج مدًا وجزرًا، وتتفاعل تفاعلا تتلاقح به وتنمو، أو تنحصر ثقافة ما، ولغة ما أمام ثقافة أخرى ولغة أخرى أقوى منها فتتضاءل وتتآكل، وربما أدى ذلك إلى اختفاءها من الوجود فتصبح أثرًا بعد عين، وغبارا في التاريخ يذكر أو ينسى. ونحن لا نشك في أن العربية بالرغم مما يواجهها من تحديات داخلية وخارجية ستشق طريقها فتنجو من التعريب والمسخ بجهود أبنائها المخلصين وعلمائها الجادين.

* * *

٢٦٤٧: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح احمد)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه - مايو٢٠٠٩م. ص ٢٣٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد، يلقيها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

🗎 **٢٦٤٨: كمال محمد بشر. "كلمه المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه – مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٣٩–٢٤٦.**

المحتويات: فتوح: المولد والنشأة. فتوح ودار العلوم. المشوار العلمي والأكاديمي للأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد. الإنتاج الأدبي والثقافي للدكتور فتوح.

* * *

🗎 **٢٦٤٩: محمد فتوح أحمد. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ– مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٤٧–٢٥٣.**

المحتويات: المجمع وشرف الانتماء إليه. العلاقة بين العلم واللغة. المجمع بين سلطان التوجيه والقيادة والعلم والمعرفة. المجمع وقنوات التواصل مع المجتمع والسلطة. اللغة العربية واحتواء الوافد والمستحدث والطارئ من مقتضيات العصر بفقه الضرورة. آليات الجهد المجمعي. المشروع القومي للغة وقضية التعريب. الذوق الجمالي للأستاذ الدكتور محمد عماد فضلي. فضلي ورعاية مؤسسات المجتمع العلمي. عماد فضلي وحسن المبادرة وثقافة السبق وبداهة التأسيس.

* * *

🗎 **٢٦٥٠: محمد فتوح أحمد. "تحية مجمع اللغة العربية (قصيدة)". ع. ١١٦ جمادى الأولى ١٤٣٠ه – مايو ٢٠٠٩م. ص ٢٥٤.**

المحتويات: قصيدة شعرية ألقاها الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد في حفلة استقباله عضوًا بمجمع الخالدين.

* * *

٢٦٥١: محمود حافظ. "كلمه الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ٢٥٥.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ في ختام حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد.

* * *

٢٦٥٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ٢٥٩.

المحتويات: كلمة الافتتاح للأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي.

* * *

٢٦٥٣: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه - مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٦١- ٢٧٢.

المحتويات: الربيعي إنسانًا. الربيعي فكرًا. الربيعي: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الإنتاج الفكري والثقافي للأستاذ الدكتور محمود الربيعي. الربيعي والثقافة الشاملة.

* * *

٢٦٥٤: محمود الربيعي. "كلمة الأستاذ الدكتور محمود الربيعي في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ-مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٧٣- ٢٧٩.

المحتويات: الربيعي وعضوية المجمع بين الخيال والواقع. الربيعي وشوشة وصداقة نصف قرن. مكانة الأستاذ الدكتور محمد حسن بلتاجي.الإنتاج الفكري للدكتور البلتاجي. اللغة بين المعرفة والجهل. اللغة العربية وتحديات العصر. اللغة العربية بين العامية والفصحى.

* * *

🗎 **٢٦٥٥: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٨١-٢٨٢.**

المحتويات: عرض ونقد ما تتعرض له العربية من اعتداءات صارخة. دور المجمع للنهوض باللغة العربية. جهود علماء المجلس العلمي للمعجم التاريخي.

* * *

🗎 **٢٦٥٦: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد الدسوقي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ه - مايو ٢٠٠٩م. ص ٢٨٥.**

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي ألقاها: الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

🗎 **٢٦٥٧: محمد عبد الرحمن الشرنوبي. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد الراحل (الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٨٧-٢٩١.**

المحتويات: مآثر الفقيد. نشاط الفقيد العلمي والأكاديمي. الفقيد والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٥٨: أمير كمال محمد دسوفي. "كلمه الاسرة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦ جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٢٩٣-٢٩٥.

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي يلقيها نيابة عن الأسرة السفير أمير كمال محمد دسوقي نجل الفقيد.

* * *

٢٦٥٩: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ٢٩٧.

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي يلقيها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٦٠: "توصيات مؤتمر المجمع في دورته الرابعة والسبعين". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٣٠١-٣٠٣.

المحتويات: تأكيد المجمع على كل ماصدر عنه من توصيات سابقة. توجيه الشكر إلى مجلس الشعب على ماقاموا به من جهد دائب وصولًا إلى تعديل قانون المجمع. التقدير البالغ لما صدر عن القمتين العربيتين في الرياض ودمشق من قرارات متعلقة بالحفاظ على اللغة والهوية العربية. مطالبة المجمع والمؤتمر الدول العربية بوضع سياسة لغوية تكفل تحقيق الأهداف المرجوة. يناشد المجمع والمؤتمر جميع المجامع اللغوية تفعيل دورها في العمل على دعم اللغة العربية والحفاظ على الهوية. تجديد الدعم المستمر للعمل على إنجاز المعجم التاريخي للغة العربية. ضرورة تبني إصدار معجم عن لغة الشعر العربي. التثنية على دور جمعيات المجتمع المدنى في مؤازرة جهود المجمع، والعمل من أجل اللغة العربية. مطالبة

جامعة الدول العربية وزارات الخارجية العربية بمراعاة التمسك باللغة العربية عند الحديث في المحافل الدولية. يجب التفريق بين التعليم باللغات الأجنبية وتعلم اللغات الأجنبية. مطالبة وزارات الإعلام العربية بوضع الخطط التى تحقق اتساع مساحة استعمال اللغة العربية.

* * *

٢٦٦١: "الأنباء المجمعية". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠هــ- مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٣٠٥-٣١١.

المحتويات: أعضاء جدد بالمجمع. خبراء جدد بالمجمع. النشاط المجمعي. جوائز التقدير والتكريم. الإنتاج المجمعي. مسابقات المجمع.

* * *

العدد السابع عشر بعد المئة

٢٦٦٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨م-٢٠٠٩م)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ه نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٣.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

* * *

٢٦٦٣: هاني هلال. "(كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨-٢٠٠٩)". ع. ١١٧ ذو القعدة ١٤٣٠هــ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٤-٧.

المحتويات: أهمية ودور المجمع. قضية اللغة العربية في التعليم: محور مؤتمر المجمع لهذا العام. المؤسسات التعليمية وتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية للغة.

* * *

٢٦٦٤: أحمد شفيق الخطيب "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨-٢٠٠٩)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٨-١٢.

المحتويات: اللغة العربية بين الماضي والحاضر. اللغة كمرآة عاكسة لأوضاع الأمة. اللغة العربية في الدساتير. اللغة العربية وشروط النهوض والارتقاء. التحديات المصيرية أمام اللغة العربية.

* * *

٢٦٦٥: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨م-٢٠٠٩م)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٣-٣٠.

المحتويات: المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات الجلسة الختامية للمؤتمر السابق. مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين. أعضاء جدد بالمجمع. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المؤتمر الأول للأعضاء المراسلين بالمجمع. توصيات مؤتمر الأعضاء المراسلين. جوائز التقدير والتكريم. الإنتاج المجمعي. إعادة طبع مطبوعات المجمع التي نفذت. مسابقات المجمع.

* * *

🗎 **٢٦٦٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في الجلسه الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الخامسة والسبعين) "٢٠٠٨م -٢٠٠٩م. ع. ١١٦ ذو القعدة ١٤٣٠ه - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٣١**

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الخامسة والسبعين ٢٠٠٨م -٢٠٠٩م.

* * *

🗎 **٢٦٦٧: كمال محمد بشر. "جدلية الفكر العربي في تناول النحو". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٣٥-٦٩.**

المحتويات: تحاول الدراسة أن تبين أن اللغة العربية – بمعناها القومي المشترك – في وضع لايعدل أهميتها، وأن أهلها يشكون من صعوبتها، وأن المخلصين منهم يحاولون تمكينها من مواقعها وعقد الألفة بينها وبين أصحابها. حاول هؤلاء ويحاولون علاج هذا الوضع للارتقاء بها إلى مكانتها اللائقة، ولكنهم حتى الأن لم يوفقوا في الفوز بأهدافهم ذلك أنهم في محاولاتهم هذه سلكوا سبلًا معوجة وانتهجوا مناهج متباينة تباين رؤيتهم وتقييمهم لما تتسم به من مشكلات وصعوبات. لم يدركوا حقيقة الداء، فالداء الحقيقي يكمن في غياب اللغة وحرمانها من الاستعمال أو الحوار معها، والمفروض توجيه العلاج كله إلى اللغة ذاتها، بدءًا بتمكينها من مواقعها المناسبة، مع محاولة النظر العلمي الدقيق في تيسير قواعدها على المستويات كافة: الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية، دون فصل بينهما.

* * *

🗎 **٢٦٨٨: محمد هيثم الخياط. "السلطان اللغوي الجماعي والمجامع اللغوية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٧١-١٠٥.**

المحتويات: أن الجماعة اللغوية تخرج عن الاصل لوجه الجمال تارة، ولوجه الدقة العلمية تارة أخرى، أو قل: عناية اللفظ تجميلًا له خطرة، ومراعاة للمعنى وإيضاحًا له خطرة أخرى. من أجل ذلك يدعو إلى الاعتداد بهذين الاتجاهين في سبيل الحقيقة والدقة العلمية على أن تقوم الجماعة اللغوية العلمية بذلك – وهى لجان التوحيد والمجامع واتحاد المجامع – فتستمد الألفاظ المولدة من السلطان الجماعي، قوة كقوة الخارج على الأصل فيما أخرجته الجماعة اللغوية عن أصله حتى أصبح أرسخ من الأصل. عرض مقترح بصيغة عملية على المجمع في شأن السلطان اللغوي الجماعي.

* * *

٢٦٦٩: عبده الراجحي. "تعليم العربية: من أين نبدأ". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٠٧-١١٢.

المحتويات: من أين نبدأ.. وكيف نبدأ.. والأن متى نبدأ؟ لقد تفلت منا الوقت، غير أن "القضاء "مقبول إن شاء الله، والحق أن علينا – في هذا الأمر– "فرضًا "واجبًا ينبغي أن نؤديه لوقته الآن دون تأخير، لكن هناك شكا قويا في تحقيق ذلك لأسبابه الموضوعية إذ إنه يقتضي توافر شروط أهمها إرادة سياسية قوية، قاصدة، عازمة، وتوافر موارد مالية وافية تسند تأسيس ثقافة علمية حقيقية في شأن تعليم العربية، وينبغي التأكيد على ضرورة إنشاء مجلس أعلى لتعليم العربية يكون مستقلا عن الأجهزة الحكومية في موازنته وإدارته يشبه المركز البريطاني والأكاديمية الفرنسية ومعهد جوته، هل لنا أن نصل الآن إلى قرار محدد بأن نحدد نقطة البداية في المرحلة الابتدائية وأن تتوجه الجهود العلمية كلها إلى هذه المرحلة من أجل تعليم حقيقي للعربية.

* * *

٢٦٧٠: عبد الهادي التازي. "ضرورة الاعتماد على اللغات الكونية في تعليم العلوم". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١١٣-١٢١.

المحتويات: ليس هناك أبدًا من حرج في أن نستفيد من كل الوسائل ومن كل تطور من أجل أن يكون أبناؤنا على طريق متين يضمن لهم الحصانة العلمية المنشودة. ولا بد أن نكون على قدر كاف من الاقتناع بقبولنا لمتطلبات العهد الجديد وتجاوبنا مع اللغات الكونية وخاصة فيما يتصل بالعلوم والتكنولوجيا وأن نعيش مع الزمن الذي يعيش فيه الآخرون حتى لا نسمح بأي تأخر أو تخلف أو تقصير في الالتحاق بالركب العلمي الذي يأخذ طريقه دون توان.

* * *

٢٦٧١: محمد حسن عبد العزيز. "تجربتي مع النحو العربي". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص١٢٣-١٤٠.

المحتويات: مقترحات عامة في الدرس النحوي. مقترحات خاصة في موضوع الشرط. في تعليم النحو.

* * *

٢٦٧٢: صلاح فضل. "تعليم الشعر وذاكرة اللغة الخلاقة". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر٢٠٠٩م. ص ص ١٤١-١٤٩.

المحتويات: روافد تنمية اللغة. طبيعة الذاكرة في مجال علم النص. مستويات الذواكير اللغوية. منافذ الشعر إلى تجديد اللغة وإعادة تحفيزها. حيوية الشعر وقدرته على تغذية اللغة وتنمية طاقات الحس والخيال فيها.

* * *

🗎 **٢٦٧٣: عبد الرحمن الحاج صالح. "الخلاف النحوي بين نحاة البصرة ونحاة الكوفة: محاولة جديدة لتوضيح ما حصل من ذلك". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٥١-١٧٩.**

المحتويات: لقد اشتهر منذ القدم الخلاف بين جماعة من النحاة سكنوا الكوفة ثم ارتحلوا إلى بغداد ونحاة البصرة ابتداء، بكيفية صريحة، من الكسائى(ت١٨٩ه). ولم يظهر هذا الخلاف في عهد سابق بوضوح؛ لأن الشيخ الكوفي الذي تتلمذ عليه الكسائى وهو أبو جعفر الرؤاسي كان ممن درس على إمام البصريين أبى عمرو بن العلاء وافترق الكوفيون على شيوخهم البصريين بتأسيس الكسائي لمذهب نحو غير المذهب الذي سار عليه الخليل بن أحمد وتلميذه سيبويه، ولاشك أن الكسائي تتلمذ على البصريين هو أيضا وعلى هذا فالخلاف الحقيقي هو بين مذهب الخليل وأصحابه وبين ما ظهر من مذهب استقل عن الاتجاه البصري في زمان سيبويه وزعيمه الكسائي، فهو الذي طبع هذا المذهب بطابعه وقد يكون الرؤاسي قد أوحى إليه أشياء وأفكارًا أو أسلوبًا خاصًا إلا أننا ليس لنا على ذلك نص يثبته. فكأن انشقاقًا حصل بالفعل للمذهب البصري بمفارقة الرؤاسي والكسائي له.

* * *

🗎 **٢٦٧٤: محمد فتوح أحمد. "الأدب العربي في كليات وأقسام اللغة العربية بالجامعات المصرية: النص في التحليل الأخير". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٨١-١٨٦.**

المحتويات: حين تطالع صحف التخرج في بعض الجامعات العربية تجد مقرر اللغة العربية ينفرد بكونه متطلب جامعة، يتحتم أن يجتازه الطالب قبل التخرج، وأحيانا يتشعب هذا المقرر إلى مقررين إجباريين، أحدهما ينصرف إلى قواعد اللغة العربية وأصولها والتدريب عليها، والآخر يتجه إلى مدخل عام للأدب العربي، شعره

ونثره، مع دراسة نصية لعدد من روائع هذا الأدب عبر عصوره المتوالية واتجاهاته وطرائقه ومدراسه الفنية المختلفة. آنئذا تجتاحك نوازع التمني إلى أن تقتدي جامعاتنا المصرية بلداتها من الجامعات العربية في إدراك أهمية اللغة القومية في بناء شخصية المثقف الجامعى، وإنضاج فكره؛ من حيث أن إنسان العصر إنما يفكر باللغة. ومع مشروعية هذا الضرب من التمنى فيقصر الحديث في الورقة الماثله على البصر بالواقع ومحاولة تقويمه وإستكمال أدواته من خلال قراءة عجلى لحال مقرر الأدب العربي في كليات اللغة العربية وأقسامها، إيمانا بأن المتخرج في هذه الكليات يحمل عبء التدريس للناشئ في مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي، وكيف يتسنى له أداء هذه الرسالة إذا كان زداه مئوفًا أو منقوصًا.. كيف وفاقد الشيء لا يعطيه؟.

* * *

٢٦٧٥: محمد إحسان النص. "**رأي في تحليل النص الشعرى لطلاب المرحلة الجامعية**". **ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٨٧-٢٠٩.**

المحتويات: هناك ميلا إلى عدم دراسة النص الشعري بمنأى عن قائله وزمنه ومناسبته والاتجاهات الفنية التى كانت سائدة في عصره، وإلى هذا المنهج اتجهت طائفة من النقاد وأطلقوا عليه مسمى (النهج التكاملي) خطواته لدى تحليل قصيدة لطلاب المرحلة الجامعية كالتالي: إلمامه بحياة الشاعر وبيئته وزمان النص ومكانه والمناسبة التى قيل فيها، عرض النص مضبوطا بالشكل التام، يقرؤه المدرس ثم يكلف عددًا من الطلاب قراءته ويصحح لهم أخطائهم، تقسيم القصيدة إلى أقسام وفق الأغراض التى تناولها الشاعر في القصيدة، ودراسة كل قسم على حدة مع بيان مناحى الترابط بين هذه الأغراض، الوقوف عند كل بيت لشرح مفرداته ومعانيه،

ثم الانتقال إلى دراسة الجوانب الفنية باستخدام شتى المذاهب الأدبية، إصدار حكم على النص كاملا يتناول جميع الجوانب، فهذه هى الطريقة التكاملية في دراسة النص الأدبي. نموذج تطبيقي لعشرة أبيات من سينية البحتري.

* * *

🗎 **٢٦٧٦: محود فهمي حجازي. "السياسة اللغوية في التعليم: خبرات معاصرة ورؤية مستقبلية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢١١-٢٣٨.**

المحتويات: السياسة اللغوية في التعليم موضوع مرتبط بدور اللغة العربية في العملية التعليمية وبوظائفها في السياق المجتمعى وبالتعبير بها عن الحياة والقضايا المعاصرة والعلوم الحديثة وبالإبداع المعاصر إلى جانب مكانتها الموروثة والمستمرة بوصفها لغة الثقافة العربية الإسلامية والتراث الأدبي، وتناولت الورقة هذا الموضوع في ضوء خبرات معاصرة في عدة دول، بهدف الإفادة منها في رسم ملامح رؤية مستقبلية.

* * *

🗎 **٢٦٧٧: محمود الربيعي. "تعليم العلوم بالعربية في المستوى الجامعي". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٣٩-٢٤٧.**

المحتويات: نقول في المفتتح إن العربية جديرة بأن تكون الأولى والأولى في تعليم العلوم. وليست هذه عبارة عاطفية فيما نحن بصدده، وإنما هى عبارة جوهرية منهجية. لقد ظل تعليم العلوم يجرى باللغة العربية في التعليم العالى زمنا طويلًا قبل أن يتحول الى الأجنبية، وإذا فقد كان التعليم بالعربية هو الأصل، والتعليم بغيرها هو الطارئ. وعلى ذلك فالهدف من الطرح والمناقشة التى تجرى هنا في هذا الشأن هو محاولة الإقناع بفوائد العودة إلى الأصل ليس غير.



* * *

٢٦٧٨: عوض بن حمد القوزي. "التعليم باللغة الأنجليزية في مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٤٩-٢٦٥.

المحتويات: ليس بخاف الفرق بين تعلم الإنجليزية والتعليم بها، وما من عاقل يرفض تعلم اللغات ومن بينها اللغات الغربية، لكن أتكون لغة التعلم هى اللغة الإنجليزية أو سواها، فذلك موضع خلاف بين مؤيد ومعارض، وقد طرحت هذه القضية للحوار على صفحات الصحف السعودية، ولعل في مناقشتها في هذه الورقة ما يضئ السبيل أمام من يسعى للحفاظ على الهوية العربية وتعميق مثلها ومبادئها، وآدابها وعلومها.

* * *

العدد الثامن عشر بعد المئة

٢٦٧٩: عبد الكريم خليفة. "تأملات في تعليم العربية وتعلمها: قراءة وكتابة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص٣-١٨.

المحتويات: نريد أن نتوقف في تأملنا عملية تعليم اللغة العربية الفصيحة، قراءة وكتابة، عند التساؤل: كيف كانت تعلم هذه اللغة؟ وماهي مراحل التعليم؟ وماهي أساليبه ومناهجه؟ وماهى المعايير في اختيار النصوص والكتب؟ وماهى علاقة المعلم بالتعليم؟ فقد أفرز هذا التعليم، عبر القرون، شعراء وآدباء وكتاب ولغويين وفلاسفة وعلماء مبدعين.. وكانت العربية الفصيحة لغة جميع العلوم والفنون والآداب.

* * *

٢٦٨٠: أحمد بن محمد الضبيب. "ازمه اللغه العربية في التعليم: الأسباب والنتائج". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٩-٢٩.

المحتويات: بما أن اللغة هى وسيلة نقل العلوم والمعارف، وتوطينها، فقد دارت عدة نقاشات حول اللغة في حد ذاتها، ثم حول اللغة والتعليم، ثم حول تعليم اللغة في المدارس. أما مايخص اللغة ذاتها فقد كان من الأسئلة الملقاة سؤال عن صلاحية اللغة العربية اصلًا للاستخدام في هذا العصر، وعما إذا كان من المفيد استخدام العاميات الدراجة في كل قطر، أو استعمال لغة أجنبية سواء في التعليم أوغيره من مناشط الحياة. وأجيب عن السؤال بإجابات مختلفة، غير أن التمسك بالفصحى كان هو الراجح، ذلك أن لكل أمة لغة وأن التنازل عن اللغة الأم للعاميات سبيل التشرذم والتقزم، والفوضى اللغوية والانبتات عن التراث، كما أن التنازل للغة أخرى يقدح في الكرامة ويتنافي مع الإمكان. ومما لا شك فيه أن هناك أسباب عامة وأخرى خاصة أدت بنا إلى ماصرنا إليه من إخفاق للتعليم الحديث في تعليم اللغة العربية. فلابد لنا من سياسة تستعيد اللغة العربية من غربتها، وتمكن لها في موطنها، وتعيد إليها المكانة في قلوب أبنائها وأفكارهم.

* * *

٢٦٨١: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "تعليم العلوم باللغة العربية: الضرورات والإمكانات". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٣١-٤٣.

المحتويات: تطرح الورقة التساؤلات التالية: ما الفائدة التى نجنيها من تعريب مرتجل للعلوم في الجامعة؟ ما جدوى تدريس العلوم على اختلافها باللغة العربية في حين أننا نشكو من الضعف في مستويات تدريس اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية؟ كيف يستفيد تدريس العلوم إذا تم بلغة عربية ليست كما ينبغي لها أن تكون؟ أليست المصلحة تقتضى التريث والمزيد من التفكير قبل الشروع في اتخاذ قرارات في هذا الشأن تفتقر إلى الحكمة وقد تكون وبالًا على العملية التعليمية

بصورة عامة؟ إن المصلحة العامة؛ مصلحة اللغة العربية، ومصلحة الجامعة، ومصلحة الطالب، ومصلحة المجتمع، تقتضي التمهيد الشامل قبل البدء في تدريس العلوم في الجامعة على الخصوص باللغة العربية، والتمكين لهذه اللغة، وإيجاد المجتمع العلمي والبيئة العلمية وتوفير الدعم المادي المناسب حتى يجد الطالب والمعلم المناخ الملائم للانكباب على دراسة العلوم وتدريسها باللغة الأم.

* * *

٢٦٨٢: تمام حسان. "اكتساب السليقة العربية من خلال التعليم في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٤٥-٦٤.

المحتويات: المقصود بالدراسات اللغوية الحديثة. ركائز تعليم اللغة الفصحى. مفهوم السليقة. الفرق بين الوصف النظرى للغة والوصف التطبيقي. إعداد البرامج كخطوة أولى من خطوات التطبيق. التعليم بين الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. الضبط والتوجيه كمطلب من مطالب التعليم. إعداد المعلم. دور المعلم. كيفية الوصول بالتلميذ إلى استضمار السليقة.

* * *

٢٦٨٣: أحمد شفيق الخطيب. "التنمية في مجتمع المعرفة باللغة العربية والمصطلحات: المصطلح العلمي بخاصة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٦٥-٧٩.

المحتويات: مفهوم التنمية. اللغة القومية في مجتمع المعرفة. التعريب. اللغة القومية: موضوع تنمية كما هى وسيلة تنمية. مسئولية وضع المصطلح العلمي. عرض نماذج لمصطلحات معربة، وضعت كمرادفات لمصطلحات أجنبية، بعيدة عن الهدف بل بعيدة عن الصحة مضللة أحيانا وركيلة المبنى والمعنى والصيغة

أحيانا أخرى. تقنيات المصطلحية ومنهجياتها ومناهجها. ماأضحى عليه علم المصطلح اليوم.

* * *

٢٦٨٤: محمود أحمد السيد. "**إعداد معلم اللغة العربية**". **ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٨١-٩٧.**

المحتويات: يحاول هذا البحث الموجز أن يعرف أهمية إعداد المعلم في المنظومة التربوية، وأن يقف على جوانب القصور في عملية إعداد معلمى اللغة العربية على نطاق الساحة القومية، وأن يبين الإعداد المنشود الرامي إلى الارتقاء بواقع الإعداد، والمتمشي مع حاجات العصر ومتطلباته.

* * *

٢٦٨٥: علي القاسمي. "**دعوة لإلغاء الكتاب المدرسي**". **ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٩٩-١٠٤.**

المحتويات: إن الكتاب المدرسي هو نموذج من نماذج التعليم في العالم القديم ولم يعد قادرًا على مواجهة تحديات العالم المعلوماتى الجديد. إن الفرق بين الكتاب المدرسي والتعليم الإلكتروني هو فرق بين رؤية تربوية ماضوية قديمة وبين رؤية تربوية مستقبلية مسلحة بالعلم والتكنولوجيا. وهذا الإصرار على استخدام الكتاب المدرسي في العملية التعليمية شبيه بإصرار الفلاح على استخدام المحراث اليدوي.

* * *

٢٦٨٦: يوسف عز الدين. "**الإبداع في التعليم الجامعى**". **ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص١٠٧-١١٠.**

المحتويات: الأمم المتقدمة وانتشار التعليم الجامعي. التعليم في الوطن العربي والحاجة إلى التطوير والتجديد. العلم والحضارة. العامل النفسي والقدرة على الإبداع والاختراع. اللغة العربية والقدرة على استيعاب العلوم المختلفة. اللغة العربية واستيعاب حضارة الغرب.

* * *

🗎 ٢٦٨٧: محمد مزالي. "تعليم العلوم بالعربية". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١١١- ١١٧.

المحتويات: إن موضوع تعليم العلوم بالعربية يفرض على الدارس أن يضع من أول وهلة السؤال التالي: أمن الواجب تعليم العلوم باللغة العربية في مناهجنا التعليمية أم لا؟ ولكن السؤال الذي يفرض نفسه قبل كل شئ هو ماذا ينتج عن بقاء العربية في وضع ماتزال النخب العربية الثقافية وخصوصًا القائمين على إعداد المشاريع التعليمية والتربوية في كل قطر من الأقطار العربية تقف من هذا الموضوع موقفًا غير موحد ولا واضح، فيه الكثير من التردد والتعثر، والمد والجزر، والإقدام والتراجع؟ كما أن طرق هذا الموضوع يفرض على الباحث هذا السؤال أيضا: هل أن الأنظمة العربية التربوية العربية التى اختارت تعليم العلوم بلغة أجنبية قد تمكنت من تخريج أجيال من المتعلمين في المستوى نفسه التى عرفته البلدان المتقدمة، لا من حيث الكفاءة العلمية فقط بل أيضا من حيث اندماجهم في مجتمعاتهم وقدرتهم على الإبداع، والتغلب على سلبيات الازدواجية والثنائية؟

* * *

🗎 ٢٦٨٨: عباس الصوري. "دروس القراءة في اللغة العربية بالتعليم الثانوي: القراءة المقيدة، القراءة الحرة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١١٩-١٣٣.

المحتويات: الإنسان كائن قارئ. القراءة في المنهاج المدرسي. آفق التطوير: الهيكلة الجديدة، القراءة المنهجية، مدخل الكفايات، درس القراءة: النصوص القرائية. داء العطب.

* * *

٢٦٨٩: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٣٩.
المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٩٠: محمد حماسة عبد اللطيف. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور أمين علي السيد". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٤١-١٤٩.
المحتويات: مآثر وخصال الفقيد. الفقيد ودار العلوم. مؤلفات الأستاذ الدكتور أمين علي السيد، أمين على السيد والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٩١: أشرف أمين السيد. "كلمة الأسرة (في تأبين الأستاذ الدكتور أمين على السيد)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص١٥١.
المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور أمين علي السيد في حفل تأبينه يلقيها الأستاذ أشرف السيد نجل الفقيد.

* * *

٢٦٩٢: محمود حافظ. "كلمة الختام في (حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٥٣.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد.

* * *

🗎 ٢٦٩٣: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح في (حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٥٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام رئيس مجمع دمشق.

* * *

🗎 ٢٦٩٤: كمال بشر. "كلمة في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٥٩ -١٦٥.

المحتويات:الفحام كنموذج للقدوة والريادة. الفقيد وعلوم العربية وثقافاتها. الفقيد والعمل القومى العام. الفقيد ومسيرة التعريب. خصال الفقيد. توجهات الفحام الفكرية. الإنتاج العلمي للفقيد.

* * *

🗎 ٢٦٩٥: محمد هيثم الخياط. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٦٧ - ١٧٤.

المحتويات: الفحام سفير بلاد الشام في بلاد الجزائر. الفقيد ومسيرة التعريب في بلاد المغرب العربي. خصال الفقيد. الفحام والتراث الشعبي. الإنتاج الفكري للفقيد. الفحام وسمات الريادة والقيادة. الفحام والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٩٦: "كلمة الأسرة للسيدة قرينه الفقيد (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٧٥ – ١٨١.

المحتويات: شاكر وقرينته وأسطورة فريدة لا تتكرر كثيرًا. خصال الفقيد. الفقيد والقومية العربية. الفقيد والعلم. الفقيد واللغة العربية. الفقيد والشأن العام. الفقيد والأسرة.

* * *

٢٦٩٧: محمود حافظ. "كلمة الختام في حفل تأبين (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٨٣.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام رئيس مجمع دمشق.

* * *

٢٦٩٨: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م ص ١٨٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا عضوًا جديدًا بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٩٩: كمال محمد بشر. "في تحية العضو الجديد (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٨٩.

المحتويات: العوا وعلوم العقل وعلوم النقل. العوا والثقافات العربية وغير العربية. مكانة الدكتور العوا.

* * *

🗎 **٢٧٠٠: حسن محمود الشافعي "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٩١- ٢٠٨.**

المحتويات: ذكرى شيوخ الفقه، وأساتذة القانون، وأساطين القضاء. مكانة العوا. العربية وما تواجهه من تحديات. خصال العوا. العوا والنشاط العلمي والمجتمعي. المؤلفات العلمية والفكرية للدكتور العوا. منهج العوا في الدرس والتأليف.

* * *

🗎 **٢٧٠١: محمد سليم العوا. "كلمة الدكتور محمد سليم العوا في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص٢٠٩ -٢٢١.**

المحتويات: مكانة مجمع اللغة العربية. رثاء الأستاذ الدكتور أحمد شفيق بلبع. بلبع والريادة في علم العقاقير. بين الصيدلة والقانون. بلبع: المولد والنشأة. بلبع والمشوار العلمي والأكاديمي. مؤلفات بلبع العلمية. بلبع والنشاط العلمي. العوا والشافعي صداقة مديدة.

* * *

🗎 **٢٧٠٢: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٢٢٣.**

المحتويات: كلمة الختام في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

🗎 **٢٧٠٣: محمود حافظ "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٢٢٧.**

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني عضوًا جديدًا بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

🗎 **٢٧٠٤: محمد الجوادى. "كلمة المجمع في استقبال الدكتور مروان المحاسني". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٢٩-٢٣٧.**

المحتويات: المحاسني والمصطلح. رواد الحركة العلمية في سورية. المحاسني والعمل المجمعي. المحاسني حفيد تميم. محاسن المحاسني. سورية وكراسي مجمع اللغة العربية بالقاهرة. المحاسني والمشوار العلمي والأكاديمي.

* * *

🗎 **٢٧٠٥: مروان المحاسني. "كلمة الدكتور مروان المحاسني في حفل استقباله". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٣٩-٢٤٦.**

المحتويات: المحاسني ومناخ اللغة العربية. المحاسني وعلم المصطلحات. جهود المجامع العربية للإرتقاء باللغة العربية. رثاء الدكتور الفحام. مآثر الفحام. الفحام والشعور القومي. الفحام والموسوعة العربية. الفحام والتراث الشعري. الفحام والعمل المجمعي. اللغة العربية والتحديات المعاصرة. دور المجامع اللغوية في مواجهة تحديات اللغة العربية الراهنة.



* * *

٢٧٠٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ه – نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٢٤٧.

المحتويات: كلمة الختام في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني عضوًا جديدًا في مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٠٧: "توصيات مؤتمر المجمع وقرارته في دورته الخامسة والسبعين". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص٢٥١-٢٥٣.

المحتويات: ضرورة تغيير مناهج اللغة العربية في المدارس والعمل على تطويرها، يقتصر التعليم في مراحله الأولى وحتى سن التاسعة على تعليم اللغة العربية وحدها. مطالبة وزارات التعليم والتعليم العالى بأن يكون تعليم العلوم في المدرسة وفي الجامعة باللغة العربية.

* * *

٢٧٠٨: "أنباء مجمعية "ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ- نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٥٥-٢٦٢.

المحتويات: تجديد انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيسًا للمجمع. عضوان جديدان بالمجمع. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المؤتمر الأول للأعضاء المراسلين بالمجمع. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

العدد التاسع عشر بعد المئة

٢٧٠٩: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٥-٦.

المحتويات: دور المجمع في حماية اللغة العربية. موضوع المؤتمر لهذا العام "اللغة العربية في الإعلام". عالمية اللغة العربية. الإعلام واللغة.

* * *

٢٧١٠: هانى هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هانى هلال "في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٧-١١.

المحتويات: اللغة العربية في الإعلام. اللغة العربية ووسائل النهوض بها. جهود المجمع في ترشيد الإعلام. العامية وكيفية الارتقاء بها. إصلاح التعليم.

* * *

٢٧١١: مروان المحاسنى. "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٣-١٩.

المحتويات: اللغة العربية وما تواجهه من تحديات. جهود مجامع اللغة في حماية اللغة العربية والنهوض بها. انحسار موقع الكتاب من الثقافة العامة. العرب بين الأمس واليوم. الإعلام والمجتمع. واقع الإعلام العربي. الإعلام وتلقين اللغة. اللغة العربية بين سلطة وسائل الإعلام وسلطة المجامع اللغوية. اللغة العربية والحداثة.

* * *

🗎 **٢٧١٢: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين) "جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢١-٢٣.**

المحتويات: قضية اللغة العربية في وسائل الإعلام. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه وتوصياته. مجلس المجمع ولجانه. بين مؤتمرين. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

🗎 **٢٧١٣: محمود حافظ. "كلمة الختام (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ٣٥.**

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين.

* * *

🗎 **٢٧١٤: أحمد فتحى سرور. "اللغة العربية في الدستور". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٣٩-٥٥.**

المحتويات: التحديات التى تواجه اللغة العربية. الحفاظ على اللغة والمسئولية الجماعية. الحفاظ على اللغة العربية كواجب إنساني وروحى وقومى. الوضع الراهن للغة العربية. اللغة العربية في الدستور. الدساتير وحماية اللغة الوطنية. العربية كلغة رسمية للدولة. اللغة العربية لغة التعليم.

* * *

٢٧١٥: محمد فتوح أحمد. "حاضر التاهيل اللغوي للإعلاميين – هل يكفي؟". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٥٧-٦٢.

المحتويات: الوضع الراهن في عملية التأهيل اللغوي للإعلاميين. قراءة في صحيفة التأهيل اللغوي في كلية الإعلام الأم بالقاهرة. الخطوات المقترحة لإعداد الإعلاميين وتأهيلهم أكاديميا.

* * *

٢٧١٦: عوض بن حمد القوزي. "الإعلام والإعلان". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٦٣-٧٥.

المحتويات: لا نريد إعلامنا العربي يُغير مع الغزاة على أهم مقومات اللحمة بين العرب فيستبيح حماها سعيًا وراء المكاسب العاجلة. لقد أصبح الإعلاميين يفرقون بين الدعاية والإعلان ومن خلال الإعلان أو الدعاية تستطيع وسائل الإعلام أن تركز الانتباه على استخدام الفصحى، إذ يمكن توجيه الاهتمام من حين لآخر إلى عادة جديدة أو سلوك لغوي، وبذلك نستطيع أن نتحكم في الموضوعات ليتم بشأنها الاتصال المتبادل بين الأشخاص، كما تستطيع المعاونة على تربية الذوق اللغوي بتقديم ما يحبه. إن على المربيين اقتناص الفرص الثمينة التى تتيحها لهم ظروف الإعلانات، فيستخدمون اللفظ المستقيم والعبارة السهلة ويؤسسون الجيل على استخدام الفصحى بدلا من الغرق في مستنقع العاميات، وعلى الأجهزة التليفزيونية العربية مراعاة هذه الأهداف النبيلة، والتعاون مع البيت والمدرسة في بناء مستوى لغوي سليم لجيل المستقبل.

* * *

٢٧١٧: محمود فهمي حجازي. "الصحافة والتنمية المعجمية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٧٧-١٢٤.

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى بيان اهمية الصحافة العربية منذ بدايتها سنة ١٨٢٨م، ودورها في التنمية المعجمية على مدى القرنين التاسع عشر والعشرين، إن الصحافة من أهم وسائل الإعلام وهناك مصطلحات أساسية تستخدم للتعبير عن وسائل الاتصال، منها: الوسائل الجماهيرية، وسائل الاتصال الجماهيرية، وسائل الإعلام. وهى مصطلحات جديدة نسبيًا في اللغات المعاصرة، وترجع إلى القرن العشرين، وتشترك هذه المصطلحات في الدلالة على الإذاعة المسموعة والتليفزيون والصحف ذات الانتشار الواسع، وهناك من يجعلها تضم أيضا الكتاب والسينما. وهذه الوسائل المتعددة لها – أيضا- سماتها اللغوية المختلفة، وقضاياها المعاصرة وأهميتها في الأداء اللغوي. وموضوع البحث يقتصر على الصحافة بكل أنواعها وتاريخها، ومنها الصحافة اليومية والأسبوعية والمجلات الأدبية والعلمية والدوريات ذات الأهداف التعليمية. أما وسائل الإعلام الأخرى فإنها لا تدخل في هذا البحث، وهى جديرة بدراسات كثيرة.

* * *

٢٧١٨: أحمد بن محمد الضبيب. "الهوية اللغوية في الإعلام العربى". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م ٠ ص ١٢٥-١٣٨.

المحتويات: خصائص اللغة العربية تجعلها هى عنوان هوية هذه الأمة العربية، التى ميزتها عن الأمم الأخرى. صحيح أن العادات والتقاليد، والقيم، وكافة أنواع السلوك الاجتماعي قد تغيرت كثيرًا وقليًلا عما كان عند أسلافنا، تارة بفعل الانفتاح على الثقافات الأخرى أو بفعل كونها قد أدت أغراضها، واستغنى العرب المحدثون عنها، واستبدلوا بها عادات وتقاليد وقيمًا جديدة، وهذا أمر طبيعى في حيوات الأمم، لكن اللغة العربية بقيت على حالها منذ القدم، حارسة لتراث العرب، ناطقة بلسانهم،

مستوعبة جميع حاجاتهم. لذلك نقول ان اللغة العربية متميزة – في هذا الدور – عن اللغات الأخرى ومميزة للهوية العربية.

* * *

٢٧١٩: عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي. "دور الفصحى في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام وتأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٣٩– ١٤٤.

المحتويات: تستعرض هذه الورقة محورين هامين هما: أولا: الفصحى في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام: إن قضية العلاقة بين الفصحى واللهجات العامية في الوطن العربى، مازالت مطروحة لم تحسم لأنها قضية معقدة ولايخلو الخوض في هذا الموضوع من المزالق، فهو يثير قضايا متعددة تتصل بعدة علوم لها صلة بالعلوم اللغوية مثل علوم اللساينات كالصوتيات وعلوم الصرف والنحو والبلاغة، وعلم المعجميات بشكل عام. ولعل أهم ميدان يستحق دراسات معمقة في هذا المجال هو ميدان الإعلام لتأثيره العميق في لغة الناطقين باللغة العربية، فهو تأثير يومي متواصل مدى حياة الفرد بأشكال متعددة مكتوبة ومسموعة ومرئية. ثانيا: اللغة العربية والإعلام الجماهيري: كان من الممكن أن تكون وسائل الاتصال الجماهيري من أنجح وسائل الازدهار اللغوي وتقريب الشقة بين المواطن ولغته القومية، ولكننا نرى أنه لم يزل حظ هذه اللغة، في وسائل الإعلام المحسوبة عليها موزعا بين عاميات دارجة أو لغات أجنبية.

* * *

٢٧٢٠: عبد الهادي التازي. "وسائل الإعلام والاستجابة الآنية لاحتياجات اللغة". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص١٤٥-١٥٢.

المحتويات: إن أجهزة الإعلام تسهم اليوم وبصفة فعالة في توسيع آفاق المعرفة بالنسبة للذين يلازمون بيوتهم وحقول عملهم من ملايين الفلاحين وأهل البادية... وهى الفائدة الكبرى التى لم يستطع معهد أو منتدى أو مجمع أن يقوم بها لصالح تلك الفئات التى لايجمعها إلا وسائل الإعلام التى تبلغهم الحقائق بواسطة لغة عربية يفهمونها ويشيعونها فيما بينهم، ترفع من مستواهم ثقافيًا واجتماعيًا واقتصاديًا. وهكذا نجد أن الإعلام وسيلة فعالة لترويج اللغة العربية على أوسع نطاق بين أبنائنا وذوينا ومن له الحق علينا.

* * *

٢٧٢١: محمد حسن عبد العزيز. "الإعلان بالعامية وباللغة الإنجليزية في الصحف المصرية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ١٥٣-١٧٠.

المحتويات: الإعلان من صور الإعلام الحديث. سيكولوجية الإعلان. عناصر العملية الإعلانية: المعلن أو المستهلك، الموضوع (السلعة)، الهدف والوسيلة. الصورة في الإعلان المعاصر. الإعلام المعاصر وسيلة انفصال لا اتصال. المسكوت عنه في الإعلان. لغة الإعلان. كيف نتوقى مخاطر الإعلان؟. الإعلان بالعامية في الصحف المصرية. الإعلان باللغة الإنجليزية. جوانب إيجابية في الإعلان.

* * *

٢٧٢٢: عادل نور الدين. "تدريب اللغة العربية في المؤسسات الإعلامية المسموعة والمرئية: الواقع والطموحات". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٧١-١٧٧.

المحتويات: إعداد وتأهيل الكوادر الإعلامية. مضمون المحتوى التدريبى لدورات اللغة العربية. تدريب اللغة العربية بمعهد الإذاعة والتليفزيون – اتحاد الإذاعة والتليفزيون – مصر. أولا: مجموعة دورات المهارات اللغوية، موضوعات ومحاور التدريب العملى. ثانيًا: مجموعة الدورات التنشيطية في اللغة العربية والإلقاء، موضوعات ومحاور التدريب العملي.

* * *

٢٧٢٣: عبد الحميد مدكور. "دور الإعلام المرئي (التليفزيون) ومسئوليته تجاه لغة النشء". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ– مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٧٩–٢٠٥.

المحتويات: تتناول صفحات هذا البحث عددًا من الأفكار والتساؤلات التى تتصل بالعلاقة بين التليفزيون ولغة الطفل: ومنها – على سبيل المثال – هل هناك علاقة ارتباطية أو سببية بين هذه الوسيلة المهمة من وسائل الإعلام ولغة هؤلاء الأطفال؟ واذا كانت هناك علاقة ما فما نوع هذه العلاقة؟ وهل هى علاقة إيجابية أو سلبية؟ وكيف يمكن تعظيم الجوانب الإيجابية على الجوانب السلبية، بحيث يكون التليفزيون عاملًا قويًا من عوامل الارتقاء بلغة الأطفال من حيث التقبل لها والتألف معها، والمعرفة الواسعة بها، ثم التدرج في استعمالها؟ إلى غير ذلك من التساؤلات التى ترد على الذهن عند إثارة هذه المسألة المهمة ذات الجوانب التى يمتد إلى آفاق متعددة تتصل بالتربية والتعليم والثقافة والسياسات الإعلامية ونحوها.

* * *

٢٧٢٤: دوبر يشان، نيقولا. "دور وسائل الإعلام في تحديث اللغة العربية وفي تفصيح العامية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ– مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٠٧–٢١٨.

المحتويات: يؤكد البحث على اننا نشهد اليوم تكثيف عملية التقارب بين مستويي اللغة العربية، على الرغم من بعض التذبذبات الوقتية، وأن الفصحى المحدثة المبسطة التى تستعملها وسائل الإعلام تسعى لفرض نفسها بمثابة لغة للتخاطب في مستقبل ليس ببعيد. جدير بالذكر أيضا أن وسائل الإعلام المكتوبة من صحف ومجلات ومنشورات ومطبوعات عامة أدت دورًا مهمًا في فرض لغة عربية فصحى وسطى مخففة مبسطة في متناول جميع الناطقين بلغة الضاد، وأصبح الأن من واجب وسائل الإعلام المسموعة والمرئية أن تسهم في تفصيح العاميات ورفع اللغة العربية المعاصرة إلى مستوى الصحافة، على الأقل في أثناء المرحلة الانتقالية نحو تعميم اللغة الفصحى فيها، والتى ينبغى أن تظل لغة العرب الوحيدة الموّحدة والموحّدَة.

* * *

٢٧٢٥: كمال محمد بشر. "اللغة العربية والإعلام المنطوق: الواقع والمأمول". ع. ١١٩. جمادى الأولى١٤٣١هـــ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢١٩-٢٣١.

المحتويات: أختار البحث الإعلام المنطوق، كمحور للبحث، لأنه المحور الأساسى في سياق الكلام عن اللغة وما يلفها من ظروف صالحة أو طالحة، تسمها بالجودة أو التمكين أو الضعف والتهوين. ذلك أن اللغة في عرف الثقات من الدارسين هى اللغة المنطوقة. فاللغة المنطوقة هى الكاشفة – بحق – عن بيئتها وما يجرى فيها من سلوك وتصرفات حياتية، ثقافيًا واجتماعيًا، واقتصاديًا... إلخ. وهى بذلك المرآة العاكسة لأفكار أصحابها وتوجهاتهم التى من شأنها الإنباء الواضح عن مدى اتفاقهم أو اختلافهم في مسيرة الانتماء وتحقيق الهوية التى تميز قومًا من قوم، وتشي بوحدتهم أو تفرقهم إلى شيع متناثرة في منطقة جغرافية تحمل اسمهم.

* * *

٢٧٢٦: محمود أحمد السيد. "اللغة العربية في الإعلام المقروء". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٣٣-٢٥٢.

المحتويات: أهمية الإعلام في عالمنا المعاصر. أهمية الإعلام المقروء. واقع اللغة العربية في الإعلام المقروء. من سبل الارتقاء بواقع العربية في الإعلام المقروء.

* * *

٢٧٢٧: عبد الوهاب قتاية. "لغة الإذاعة". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٣-٢٧٧.

المحتويات: خصائص الإذاعة: الخطابة، الكتاب، الصحافة، الإذاعة: عناصر لغة الإذاعة: الكلام، المؤثرات الصوتية، الموسيقى، أساليب دمج الأصوات. محاسن لغة الإذاعة وعيوبها.

* * *

٢٧٢٨: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (كلمات مضيئة في ذكرى رحيل بعض أعضاء المجمع الراحلين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٨١-٢٨٢.

المحتويات: كلمة التحرير في ذكرى ثلاثة من أعضاء المجمع الراحلين وهم:
الأستاذ الدكتور أحمد هيكل، والأستاذ الدكتور أحمد مستجير، والأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام.

* * *

٢٧٢٩: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى رحيل الدكتور أحمد هيكل". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٨٣-٢٩١.

المحتويات: أحمد هيكل بين الثقافة الشرقية والغربية. مكانة أحمد هيكل الثقافية والأدبية. هيكل والمشوار العلمي والأكاديمي. هيكل والمناصب العلمية. هيكل والشعر. مؤلفات هيكل الأدبية والثقافية. هيكل وجوائز التكريم.

* * *

🗎 **٢٧٣٠: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى رحيل الدكتور أحمد مستجير". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٩٣-٣٠٠.**

المحتويات: مستجير وضروب العبقرية والاجتهاد. مستجير: المولد والنشأة مستجير: المشوار العلمي والأكاديمي. مستجير وعلم الوراثة. مستجير وزراعة الفقراء. مستجير والنشاط الأدبي والفكري. مستجير وعالم الترجمة. مستجير وجوائز التكريم.

* * *

🗎 **٢٧٣١: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى الدكتور أحمد مدحت إسلام". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ- مايو ٢٠١٠م ص ص٣٠١ -٣٠٦.**

المحتويات: أحمد مدحت إسلام وريادة الثقافة العلمية. إسلام: المولد والنشأة. إسلام المشوار العلمي والأكاديمي. أحمد مدحت إسلام والنشاط المجمعي. الإنتاج العلمي والثقافي للأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام.

* * *

🕮 العدد العشرون بعد المئة

🗎 **٢٧٣٢: عبد الكريم خليفة. "من مزالق لغة الإعلام العربى: مستعمرة أم مستوطنة، استعمار أم استيطان". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣ - ١٥.**

المحتويات: تداخلت مفاهيم الإعلام العربي بمفاهيم الدعاية والإعلان ولغاتها. وجرى تعسف في استعمال "سلطان الكلمة العربية "، وتعمية المفاهيم وتضليل الدلالات والمصطلحات؛ خدمة لأهداف خارجية مصنوعة، وتهميشا للأهداف العربية الأصلية، في الحفاظ على اللغة العربية الأصيلة، في الحفاظ على اللغة

العربية الفصيحة، لغة الأمة الجامعة والموحدة، وجعلها تواكب العلوم والآداب والفنون والتقنيات الحديثة. إن لغة الإعلام العربى، كما توحي هذه التسمية، تعنى استعمال اللغة العربية الفصيحة (السليمة) بدقة ووضوح، للتعبير عن الفكر في جميع ميادينه، وإيصال المعلومة أو الفكرة إلى الجمهور صحيحة وواضحة ودقيقة. ويتوقف هذا البحث عند بعض الكلمات والمصطلحات الشائعة الاستعمال في لغة الإعلام العربي في الوقت الحاضر من حيث دلالاتها وماتحمله من إيحاءات وقدرتها على الإبانة، وأيضا على التمويه والغموض وتغيير المفاهيم والاتجاهات... وعبر عن ذلك بانزلاق لغة الإعلام وجنوحها إلى لغة الدعاية، وتحقيق أهداف خارجية تعادى في جوهرها مصالح الأمة العربية وأهدافها الأصيلة وقيمها ومن هذه الألفاظ ما يأتي: مستعمرة أم مستوطنة، استعمار أم استيطان.

* * *

٢٧٣٣: محمد مزالي. "تأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية". ع ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـــــ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٧- ٢٦.

المحتويات: اذا سلمنا بأن ما تنقله وسائل الإعلام من أفكار وآراء ومعان ومشاهد هو عابر فإنه يحمل أنواعًا من التعبير في مجملها ركيزته الأساسية هى اللغة، وفي صورة الحال اللغة العربية. ومنطقيا يذهب الباحث إلى أن ذلك لا يمكن أن يؤثر على اللغة العربية، والفصحى بالذات، إذ إن لها سدنتها من كتاب ولغويين وغيرهم في إمكانهم أن يجعلوها في حماية من كل خطأ وزيع. ولكن الواقع هو غير ذلك. لأنه منذ أن ظهرت الجريدة والإذاعة والتلفزة أصبحت اللغة العربية تحت تأثير هذه الوسائل الإعلامية الجبارة الآخذه بعقول جماهير الناس وقلوبهم، تكيف الرسالة والخطاب والمشهد حسب خصوصية كل منها من جهة ومن جهة أخرى حسب أهواء هذه الجماهير ورغباتهم ومن وراءهم من أصحاب القرار من سياسيين

واقتصاديين وشركات إعلان وإشهار ومن هب ودب. فما هى أنواع هذا التغيير الطارئ على اللغة العربية في هذا الباب؟ وهل سيكون في صالحها تلافيا – تارة – لفقرها في مجالات عدة، وحدًا – تارة أخرى – من تضخمها نتيجة عوامل الجمود الفكرى الذي ران على لغتنا طوال قرون؟

* * *

٢٧٣٤: علي القاسمي. "السياسة اللغوية في البلدان العربية: الإعلام نموذجًا". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ– نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧ – ٣٩.

المحتويات: خلاصة القول إن المشهد اللغوي في وسائل الإعلام في البلدان العربية يهمش اللغة العربية الفصيحة المشتركة، وذلك باستعمال اللهجات العامية أو لغتى المستعمر القديم، الإنجليزية أو الفرنسية، وإن الإعلام العربي الرسمى لايلتزم باللغة الرسمية التى تنص عليها دساتير الدول العربية، ولايقوم بوظيفته المفترضة في تعزيز اللغة الفصيحة التى ينبغي أن يتعلمها أطفالنا في المدارس، ولايقدم ثقافة تشجع على غرس قيم الأمة ومثلها العليا، والشفافية، وروح المسؤولية، والفكر الحر، والمعرفة الحديثة، والانفتاح وقبول الرأي الآخر، ولا يسهم في نشر الثقافة العلمية والتقنية والاقتصادية، فالسياسة الإعلامية العربية لا تخدم قضية التنمية البشرية ولإيجاد مجتمع المعرفة الذي يتطلب استخدام لغة مشتركة تيسر تلقي المعلومات وتمثلها وتبادلها والإبداع فيها، بل على العكس تسهم في تجهيل المواطنين وتخلفهم وعرقلة التنمية البشرية.

* * *

٢٧٣٥: محمود خليل. "لغة الفضائيات". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ– نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٤١– ٤٥.

المحتويات: الفضائيات التليفزيونية تتحدى العربية منذ النشأة. الفضائيات التليفزيونية تلعب دورها كأداة تفكيك للأمة العربية من خلال الاعتماد على اللهجات المحلية. الخطاب الديني على القنوات الفضائية يتحول عن دوره في حماية اللغة. القنوات الفضائية والتحول اللغوي في القنوات الإخبارية. استخدام الحروف اللاتينية كبديل للحروف العربية على الشاشات الفضائية.

* * *

🗎 ٢٧٣٦: علي أحمد محمد بابكر. "بين الفصحى والعامية في الإعلام". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٤٧ - ٧٥.

المحتويات: على وسائل الإعلام أن تميز بين ثوابت اللغة العربية الفصحى المتمثلة في نحوها وصرفها، وبين ما هو متجدد في جانب المفردات والدلالات، وقد اتخذ الإعلام لنفسه لغة تمثل مستوى من مستويات الفصحى قادرة على مخاطبة الجمهور من متعلمين وأميين على السواء، وهذه هى رسالة الإعلام، أى توصيل رسالته بلغة راقية تسمو على الابتذال، وفي الوقت نفسه تكون سهلة التناول قريبة المعاني، جامعة بين فصاحة العبارة وسهولتها في آن، فهى توازن بين مستوى اللغة والإيفاء برسالة الإعلام، لكن هذه السهولة والبساطة تجاوزت حدها في كثير من الأحيان فزلت وعثرت، وكما هو معروف فإنه كلما نزلنا من سلم التطور الحضاري للمجتمعات وجدت فروقا شاسعة بين المستوين الأدبي والعلمي للغة. وقد دخلت اللغة العربية هذا العصر الذي شهد هذا الانفجار المدوي في عالم الإعلام وهي تعانى ضعفًا عامًا، فسهل على وسائل الإعلام النيل منها، صاحب ذلك ضعف عام للأمة العربية فلم تنهض للدفاع عن لغتها والأخذ بيدها للوقوف في وجه الخطر الإعلامي الداهم فنال منها.

* * *

🗎 **٢٧٣٧: عبد الهادي التازي. "رندة الاندلسيه في عهد بني مرين بين النص التاريخي والوثيقة الدبلوماسية: آثارها الباقية: جامعها الكبير، رجالاتها". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٧٩ – ١٠٩.**

المحتويات: تاريخ رندة. دولة بنى مرين. رندة من خلال النصوص التاريخية. حديث ابن مرزوق التلمساني (ت ٧٨١هـ = ١٣٧٩م) عن رندة. ابن بطوطة في رندة. رندة في "معيار الأختيار في ذكر المعاهد والديار "لابن الخطيب (ت ٧٧٦هـ).

* * *

🗎 **٢٧٣٨: أحمد شفيق الخطيب. "اللغة العربية في الإعلام". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١١١ – ١١٨.**

المحتويات: الإعلام قاموسًا واصطلاحًا. الشكل والتشكيل في اللغة العربية. الحاسوب ومشكله التشكيل. الإعلام بين الفصحى والعامية.

* * *

🗎 **٢٧٣٩: عبد العزيز المقالح. "اللغة العربية والإعلام العربي: الإشكاليات والتحديات". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١١٩ – ١٣٩.**

المحتويات: أن ما يعتور اللغة العربية من ضعف وهجنة وخطر تتمثل في أن وسائل الإيصال تحولت إلى وسائل انفصال، كما أن زحف العاميات والترجمات وتسللها الى أحاديثنا وكتاباتنا يطمس وضوح العربية ويهدد استقلاليتها، وهى بذلك بحاجة الى إصلاح حقيقي تتآزر لإنجازه أطراف شتى لغوية وأدبية وثقافية وإعلامية، لا تشيع ذلك الضعف وتزيد من آثاره المدمرة فقط، إنما تعوق الهدف المطلوب إلى انتشالها مما وصلت إليه. وحبذا لو توصل المجمعيون إلى إيجاد

مستوى لغوي إعلامي يقلل المسافة بين المتلقين المعاصرين واللغة المستخدمة في أساليب مبسطة ومفهومة وموجزة في حدود ما تتطلبه لغة الإعلام المعاصر.

* * *

٢٧٤٠: علي فهمي خشيم. "التلفزات الفضائية ما لها وماعليها". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٤١ - ١٥٣.

المحتويات: يحاول البحث أن يقدم معالجات سريعة لمواجهة التردي الفاجع في الأداء اللغوي التلفزي الفضائي، الذي هو انعكاس لواقع الحال. أما العلاج الحقيقي – على المدى الطويل – فمجاله المدرسة والتعليم في عمومه حتى مراحل التعليم العالى، والحياة العامة في الإدارة والبيت والشارع...الخ. ولايمكن الوصول إليه إلا عن طريق واحد: قرار سياسي عربي شامل ينفذه كل قطر من الأقطار، بعد الإيمان بأنه قد آن للغتنا القومية. أن تحتل مكانتها في مجتمعنا العربي، مهما تعددت صوره وظروفه وأنماطه.

* * *

٢٧٤١: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "دور الفصحى في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٥٥ - ١٧٢.

المحتويات: ماهية اللغة العربية. بين القرآن والهوية واللغة. الهوية العربية. الهوية واللغة تلازم وامتزاج. النهوض باللغة العربية إغناء للهوية العربية. واقع اللغة العربية في الإعلام العربي.

* * *

🗎 **٢٧٤٢: صادق عبدالله أبو سليمان. "التاهيل اللغوي الإعلامي: مصادره وأدواته عند العرب". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٧٣ - ٢٠٧.**

المحتويات: أهمية دور الإعلام. اللغة والإعلام صنوان لا ينفكان. فضيلة الكلمة الإعلامية عند العرب. التثقيف الإعلامي وأدواته في التراث: الاكتساب الطبيعي، الاكتساب الصناعي. أدوات التثقيف الإعلامي عند العرب: الجد و المثابرة، التعليم، الصحبة، الاطلاع، الحفظ، المران، العرض، الكتابة. توصيات الدراسة.

* * *

🗎 **٢٧٤٣: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل لتأبين فقيدي المجمع: الدكتور محمد نايل أحمد، الدكتور عبده علي الراجحي)". ع ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢١٣.**

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في افتتاح الجلسة في حفل تأبين فقيدى المجمع: الدكتور محمد نايل أحمد، والدكتور عبده علي الراجحي.

* * *

🗎 **٢٧٤٤: حسن محمود الشافعي. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد نايل أحمد". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢١٥ - ٢٢٨.**

المحتويات: شاهد قرن: الشيخ محمد نايل أحمد الشرقاوي. الشيخ محمد نايل أحمد: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الآثار العلمية للأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد. نايل والعمل المجمعي.

* * *

🗎 **٢٧٤٥: طه كريشه. "كلمة الاسرة "(في حفل تابين الدكتور محمد نايل أحمد)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هــ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص٢٢٩- ٢٣٢.**

المحتويات: مآثر وخصال الفقيد. نايل والأسرة. نايل وحقوق الزمالة. نايل ورعاية أبنائه من الطلاب. نايل وعضوية المجمع.

* * *

🗎 **٢٧٤٦: كمال محمد بشر. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور عبده الراجحي". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هــ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٣٣ – ٢٣٧.**

المحتويات: الراجحي المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. آثاره الفكرية والأدبية اللغوية. الراجحي وحمل لواء قضية تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. الراجحي وقضايا عصره. مدرسة الراجحي اللغوية. الراجحي بين التراث والمعاصرة.

* * *

🗎 **٢٧٤٧: هشام عبده الراجحي. "كلمة الأسرة (في حفل تأبين الدكتور عبده الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هــ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٣٩ – ٢٤٢.**

المحتويات: الراجحى: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الآثار العلمية والفكرية والثقافية للأستاذ الدكتور عبده على الراجحي.

* * *

🗎 **٢٧٤٨: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين فقيدى المجمع الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد، الدكتور عبده علي الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هــ- نوفمبر ٢٠١٠م ص ٢٤٣.**

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل تأبين فقيدي مجمع اللغة العربية بالقاهرة الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد، الأستاذ الدكتور عبده علي الراجحي.

* * *

🗎 **٢٧٤٩: محمد الجوادي. "كلمة أخرى في تأبين الفقيد (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور عبده علي الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٤٥ -٢٤٩.**

المحتويات: الراجحي وجائزة الدولة التقديرية. الراجحي ونموذج العالم. الراجحي وضروب الوطنية. الراجحي والمشوار العلمي والأكاديمي. الراجحي والنشاط العلمي والثقافي والاجتماعي.آثار الراجحي العلمية والفكرية والثقافية.

* * *

🗎 **٢٧٥٠: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل تأبين الدكتور محمد يوسف نجم)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٢٥٣.**

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل تأبين الدكتور محمد يوسف نجم عضو المجمع عن لبنان.

* * *

🗎 **٢٧٥١: أحمد شفيق الخطيب. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد يوسف نجم". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٥ - ٢٥٩.**

المحتويات: محمد يوسف نجم: المولد والنشأة. محمد يوسف نجم والمشوار العلمي والأكاديمي. نشاطه العلمي والثقافي. إنتاج محمد يوسف نجم الثقافي والأدبي. محمد يوسف نجم والتراث الشعري. محمد يوسف نجم وجوائز التقدير والتكريم.



* * *

٢٧٥٢: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد يوسف نجم". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٩ - ٢٦٣.

المحتويات: نجم وعباس والثنائية الفريدة في مجال الدراسات الأدبية. إنجازات محمد يوسف نجم في مجال تحقيق التراث. محمد يوسف نجم والمسرح العربي. محمد يوسف نجم والفن القصصي.

* * *

٢٧٥٣: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف نجم)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٢٦٥.

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف نجم، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٥٤: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الدكتور علي علي حبيش، والدكتور محمود كامل الناقة)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٢٦٩.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الدكتور علي علي حبيش والدكتور محمود كامل الناقة عضوين جديدين بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٥٥: أحمد فؤاد باشا. "كلمه المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور علي علي حبيش". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧١ - ٢٧٦.

المحتويات: حبيش صفوه علماء علم الكمياء. حبيش والنشر العلمي. حبيش: المولد والنشأة. حبيش والمشوار العلمي والأكاديمي. حبيش وتأسيس مدرسة متميزة في كمياء وتكنولوجيا النسيج والصباغة. مؤلفات الدكتور علي حبيش العلمية. حبيش وجوائز التقدير والتكريم. حبيش ابن بطوطة العلمي.

* * *

٢٧٥٦: علي علي حبيش. "كلمة الأستاذ الدكتور علي علي حبيش في حفل استقباله عضوا جديدا بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧٧ - ٢٨٤.

المحتويات: أهداف المجمع. واقع اللغة العربية في الوقت الراهن. العصر الراهن وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كيفية بناء مجتمع المعرفة. رثاء الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح إبراهيم. عبد الرزاق عبد الفتاح: المولد والنشأة. المشوار العلمي والأكاديمي للدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح. الإنجازات العلمية والهندسية للدكتور عبد الرزاق. نشاط الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح العلمي والفكرى والثقافي. عبد الرزاق والعمل المجمعي. عبد الرزاق والعمل النقابي. عبد الرزاق وجوائز التقدير والتكريم.

* * *

٢٧٥٧: محمد حماسة عبد اللطيف. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٨٥ - ٢٩١.

المحتويات: درجة ومكانة الدكتور محمود كامل الناقة. الناقة: المولد والنشأة. الناقة والمشوار العلمي والأكاديمي. الإنتاج العلمي للدكتور محمود كامل الناقة. الجانب الإنساني للدكتور الناقة.

* * *

٢٧٥٨: محمود كامل الناقة "كلمة الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٩٣ - ٣٠١.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور شوقى ضيف – رحمه الله –. ضيف شيخ مشايخ اللغويين العرب. مدرسة شوقى ضيف الشاملة. ضيف بين التدريس والبحث والمجتمع. الإنتاج العلمي والثقافي والأدبي والفكري للأستاذ الدكتور شوقي ضيف. الواقع اللغوي للأمة العربية. قضايا اللغة العربية وكيفية مواجهتها.

* * *

٢٧٥٩: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الدكتور على على حبيش، والدكتور محمود كامل الناقة)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٣٠٣.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الدكتور محمود حافظ في حفل استقبال الدكتور علي علي حبيش، الدكتور محمود كامل الناقة عضوين جديدين بالمجمع.

* * *

٢٧٦٠: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (في ذكرى رحيل بعض أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣٠٧ - ٣٠٨.

المحتويات: كلمة الأستاذ خالد محمد مصطفى نائب رئيس تحرير المجلة في ذكرى رحيل بعض أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي.

* * *

🗎 **٢٧٦١: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى الراحل الكريم الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣٠٩ - ٣١١.**

المحتويات: دسوقي رائدًا من رواد علم النفس. مآثر الراحل وخصاله. دسوقي: المولد والنشأة. دسوقي بين علم النفس والقانون. كمال الدسوقي وموسوعية الثقافة.

* * *

🗎 **٢٧٦٢: توصيات مؤتمر مجمع اللغة العربية في دورته السادسة والسبعين الذي عقد تحت عنوان: اللغة العربية في وسائل الإعلام "ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣١٥ - ٣١٧.**

المحتويات: يثني المؤتمر على اهتمام مجمع اللغة العربية بالقاهرة بموضوع اللغة العربية في وسائل الإعلام الذي يتم تناوله للمرة الثانية. يشيد المؤتمر بدعوة عدد من صفوة الإعلاميين العاملين في المجال للمشاركة.يدعو المؤتمر القائمين على وسائل الإعلام إلى ضرورة تدريب العاملين فيها لغويًا وفق خطة شاملة ومستمرة. يعلن مجمع القاهرة وسائر المجامع اللغوية عن استعدادها التام للمشاركة في برامج التدريب المقترحة العاملين في مجال الإعلام. يدين المؤتمر ما فشا من إعلانات في الصحافة وفي الإذاعات المسموعة والمرئية باللهجات العامية والمحلية وباللغات الأجنبية أحيانًا. يوصي المؤتمر مجمع القاهرة بضرورة العمل على الانتهاء من مشاريعه الثلاثة الكبرى: مشروع تحديث المعجم الوسيط، معجم لغة الشعر العربي، المعجم الموضوعي المصور للغة الطفل. يؤكد المؤتمر ضرورة قيام المجمع بالعمل

على تفعيل قانونه الجديد. يطالب المؤتمر بتفعيل القانون الذي صدر في عام ١٩٥٨ والذي يمنع ويحرم كتابة اسماء المحال والمتاجر في الصحف والتليفزيون والشوارع بلغة أو حروف أجنبية. يقرر المجمع التصدي بكل قوة وحزم للدعوات المشبوهة لنشر ما يسمى باللغة المصرية وهى في حقيقتها اللهجة العامية في وسائل الإعلام.

* * *

٢٧٦٣: "**أنباء مجمعية**". **ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر٢٠١٠م. ص ص ٣١٩ - ٣٢٤.**

المحتويات: أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

العدد الحادي والعشرون بعد المئة

٢٧٦٤: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠-٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٥ - ٦.

المحتويات: كلمة الافتتاح في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م - ٢٠١١م، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٦٥: عمرو عزت سلامة. "كلمة الأستاذ عمرو عزت سلامة (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م - ٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٧ - ٩.

المحتويات: عنوان المؤتمر – علاقة اللغة العربية بالمجتمع المدني– والجمع بين أهمية المضمون ودقة توقيت الطرح للمناقشة. مكانة اللغة العربية. أهمية مؤسسات المجتمع المدني. الإطار التعليمي للغة العربية، الإطار الإبداعي للغة العربية، الإطار المجتمعي للغة العربية.

* * *

٢٧٦٦: عبد الهادي التازي. "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م-٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ١١- ١٢.

المحتويات: مكانة وأهمية مصر للعالم العربي والإسلامي. دور ورسالة مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

* * *

٢٧٦٧: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م-٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٧ – ٩.

المحتويات: المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات المؤتمر السابق. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٧٦٨: محمود حافظ كلمة الختام (في الجلسه الافتتاحية لمؤتمر المجلس في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م-٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٢٥ - ٢٦.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبيعين ٢٠١٠م -٢٠١١م.

* * *

٢٧٦٩: كمال محمد بشر. "اكتساب اللغة وفن أداء الكلام". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٢٩ - ٥٥.

المحتويات: الكلام بناء وطلاء ولا يستغني أحدهما عن الآخر، فمهما يكن الكلام صحيحًا من حيث بناؤه اللغوي، فانه ما يزال قاصرًا عن أداء وظيفته في الإيصال والتوصيل ما لم يكسه طلاء مناسب للمقام. والبناء يتمثل في التشكيل اللغوي وقواعد التشكيل على جميع المستويات اللغوية، صوتية وصرفية ونحوية ودلالية. ولكن هذا البناء في الكلام المنطوق من الصعب تصنيفه من حيث الجودة وأداؤه الرسالة الدقيقة ما لم يلون بألوان صوتية توائم خواص هذا التشكيل ومطابقته للمقام المعين. وتحقيق دور هذا البناء وذلك الطلاء يحتاج إلى خبرة ودربة، أساسها القدوة الصالحة للاقتداء. كل هذا يؤكد مقولة "اسمع وأسْمِع "إذ إن هذا المبدأ يعني أن اللغة مكتسبة عن طريق سماع المستوى اللغوي الذي يود المتكلم الفوز به، والإتيان بكلامه وفق هذا المسموع، فصيحًا صحيحًا كان أم عامية إلخ... ومعنى هذا كله أن اكتساب اللغة العربية الفصيحة الصحيحة وتمكنها من مواقعها الآن أمر في غاية الصعوبة لغياب القدوة الصالحة والنموذج المبتغى للغتنا القومية، لغة القوم أجمعين التى تنسب إلينا وننسب إليها في التصنيف اللغوي العالمي.

* * *

🗎 **٢٧٧٠: عوض بن حمد القوزي. "نشر ثقافة اللغة العربية الصحيحة بين أفراد المجتمع". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ه – مايو ٢٠١١م. ص ص ٥٧ – ٦٩.**

المحتويات: أن الثقافة اللغوية أصبحت مسؤولية المجتمع بأسره، تتعاون مؤسساته العلمية – الرسمية والاجتماعية – كلها في سبيل خدمة هذه اللغة التى لم تعد رعايتها مسؤولية الحكومات وحدها، فلها في قلوب الغُيُر من أبناء هذه الأمة مكانة أهلتها إلى ذلك الاهتمام وتلك التضحية في سبيل الحفاظ على آدابها وتراثها، وأصبحت تلك المنتديات والصالونات العلمية تحظى باحترام المسؤولين كما نالت اهتمام المثقفين.

* * *

🗎 **٢٧٧١: محمد حسن عبد العزيز. "التخطيط اللغوي بين مؤسسات الدولة ومؤسسات المجتمع المدنى". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ– مايو ٢٠١١م. ص ص ٧١ – ٩٢.**

المحتويات: مفهوم التخطيط اللغوى. مجالات التخطيط اللغوى: التخطيط النصى، التخطيط المحدد للمكانة. التخطيط لاتخاذ قرارات. إمكانية التدخل في السلوك اللغوى. دور الدولة في التخطيط اللغوي وتنفيذ القرارات. الهيئات المعنية بالتخطيط اللغوى: وزارة التربية والتعليم، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المؤسسات الأهلية: جمعية لسان العرب لحماية اللغة العربية، جمعية حماة اللغة العربية، الجمعية المصرية لتعريب العلوم.

* * *

٢٧٧٢: صلاح الهدهد. "دور مؤسسات المجتمع المدني في التعامل مع لغاتها القومية في بعض الدول". ع. ١٢١. جمادى الأولى١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٩٣ - ١١٢.

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تجارب المؤسسات المدنية في دول متعددة في التعامل مع لغتها القومية، واجتهادها وجهادها ضد التلوث اللغوي في بيئاتها، بغية صون لغاتها وحمايتها، وفي هذا المجال قدم البحث مقترحات لتعظيم دور المؤسسات المدنية. وقد انتهج البحث لنفسه منهجًا علميًا مضى على ساقين (الوصف والتحليل) إذ انتخب تجارب تمثل الشرق والغرب، والعرب والعجم، واعتنى بها وصفاً وتحليلا، وقد خطا البحث عدة خطوات لتحقيق غايته، إذ بين البحث مفهوم مؤسسات المجتمع المدنى، والفرق بينها وبين مؤسسات الدولة، وأسس المجتمع المدنى، وأهمية دوره، وتنظيم الإسلام لهذا الدور، ثم عرض عدة تجارب عربية. بين البحث كذلك دور بعض الجاليات العربية في الدول الغربية، ثم عطف على بيان تجارب مؤسسات المجتمع المدني في الدول الغربية (فرنسا، المانيا، السويد) وتجارب خاصة (تجربة سلطنة بروناى، تجربة اسرائيل) ثم بين الاشتراك في الرؤى والتشابه في الخطوات وانتهى إلى عدة مقترحات لتوحيد جهود المؤسسات المدنية في العالم العربي.

* * *

٢٧٧٣: فيصل الحفيان. "العربية والناس: جدل اللغة وأهلها". ع ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ١١٣- ١٢٥.

المحتويات: يثير هذا البحث مجموعة من الأسئلة التى لايطمح إلى الاجابة عليها، فتلك غاية يصعب الوصول إليها، لكن مجرد الإثارة وما تحققه من لفت، عمل طيب يستحق أن يعنى به. وأول هذه الأسئلة: هل اللغة قضية الدولة أو قضية المؤسسات،

أو قضية المجتمع كله؟ ومن هو الطرف الجدير والمؤهل للقيام بعبئها؟ وماذا عن الجدل بين اللغة والناس، وهل للعربية تحديدًا خصوصية ما في هذا الباب؟ وعلى أى أساس ينبغى علينا أن نفكر في لغتنا؟ على أساس أنها وعاء فكر وحامل تراث، وتاريخ ودين، أو على أنها أداة تفاهم وتواصل تخدم أغراضنا وتقضى حوائجنا، أم على أنها طريقة تفكير؟ ثم من يتحمل المسؤولية في ما آل إليه حالنا: نحن أم اللغة؟ وكيف يمكن أن نخرج مما نحن فيه: بتثوير اللغة، أم بتثوير الإنسان نفسه، وماذا علينا لو أننا تهاونا في أمر اللغة، ونظرنا إليها على أنها أداة؟ وما يضيرنا لو تعاورت على ألسنتنا العامية والإنجليزية والفرنسية؟ هل نحن واقعون تحت تأثير فتنة اللغة، والأمر أهون مما نظن بكثير؟ هذه الأسئلة وغيرها يحاول مقارنتها دون أن يدعي أن ما قيل هو القول الفصل.

* * *

🗎 **٢٧٧٤: عبد الوهاب قتاية. "الجمعيات الأهلية: آفاق رحيبة لخدمة اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ١٢٧- ١٣٨.**

المحتويات: واقع حال اللغة العربية في المجتمع. المعالجة والمبادرات التى بذلت لمواجهة واقع حال اللغة العربية. آفاق خدمة اللغة العربية: أفق محو الأمية، أفق الترجمة، أفق تعليم اللغة العربية وتعليم وتحسين الخط العربى، أفق المساهمة في ترقية الأداء اللغوي في أجهزة الإعلام، أفق المساهمة في تقديم زاد يومي من المعارف اللغوية، أفق تشجيع التفوق والإنجاز اللغوي، أفق المساهمة في زيادة الوعى اللغوي بالمدارس والمعاهد العامة والخاصة، أفق توسيع ساحة نشاط جمعيات رعاية اللغة العربية، أفق معاونة الأجهزة الرسمية المثقلة بالأعباء، والبيروقراطية، أفق استثمار مجالات الإنترنت.

* * *

٢٧٧٥: محمد فتوح أحمد. "عن التكوينات المجتمعية ومواقفها تجاه اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ١٣٩ – ١٤٧.

المحتويات: استخدام اللغة العربية بشكل كامل عند التعامل مع شبكة المعلومات الدولية. دور مؤسسات المجتمع المدنى ومجتمع المعرفة في تكريس دور اللغة العربية وتفعيل صلتها بالتقنيات العصرية. تصعيد هيمنة اللغة العربية وازدياد رقعتها العلمية عن طريق تعريب العلوم والمصطلحات. تكوينات المجتمع المدني ورفع لواء العربية. علاقة مجمع اللغة العربية بالتكوينات المجتمعية.

* * *

٢٧٧٦: ليلى خلف السبعان. "دور المؤسسات المدنية في تفعيل قرارات مجامع اللغة العربية: مؤسسة عبد العزيز البابطين نموذجًا". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ١٤٩ – ١٦٩.

المحتويات: أهداف مجامع اللغة العربية. دور المؤسسات المدنية في تبنى أهداف مجامع اللغة العربية. مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين للإبداع الشعرى: أهداف المؤسسة، جهود مؤسسة البابطين: الاحتفالات الدورية، الدورات التدريبية، الملتقيات الثقافية، تحقيق المخطوطات، طباعة الكتب ونشرها، نشر الثقافة، مهرجانات ربيع الشعر، الجوائز. مؤسسة سلطان بن على العويس الثقافية: أهدافها، جوائزها، أنشطتها. مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم: أهدافها، إسهاماتها في مجال الترجمة. مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث. مركز عبد المحسن سعود البابطين الخيري للتراث والثقافة بالمملكة العربية السعودية.

* * *

🗎 **٢٧٧٧: عبد الكريم خليفة. "مؤتمرات التعريب في الوطن العربي على مدى نصف قرن ١٩٦١م -٢٠١١م: مبادئ واتجاهات وتوصيات". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م ص ص ١٧١ - ٢٠٩.**

المحتويات: مفهوم التعريب. مؤتمر التعريب الشامل الذي عقد بالرباط بين الثالث والسابع أبريل ١٩٦١: توصيات المؤتمر. عقد مؤتمر التعريب الثاني في مدينة الجزائر من الثانى عشر حتى العشرين من ديسمبر ١٩٧٣: المبادئ، الاتجاهات، التوصيات. مؤتمر التعريب الثالث في مدينة طرابلس عاصمة الجمهورية العربية الليبية في المدة بين الثامن عشر والسابع والعشرين من شهر صفر عام ١٣٩٧ ه السابع الى السادس عشر من شهر فبراير ١٩٧٧م: توصيات المؤتمر. مؤتمر التعريب الرابع في مدينة طنجة بالمملكة المغربية في المدة الواقعة بين ٢٠ و٢٢ من أبريل ١٩٨١. مؤتمر التعريب الخامس الذي عقد بعمان في المملكة الأردنية في المدة الواقعة من ٧ من محرم إلى ١١ من محرم ١٤٠٦ه الموافق ٢١ إلى ٢٥ سبتمبر ١٩٨٥:المبادئ والاتجاهات، التوصيات: مؤتمر التعريب السادس بالرباط من ٢٦ -٣٠ من شهر سبتمبر ١٩٨٨. مؤتمر التعريب السابع بالخرطوم ٢٥ يناير إلى الأول من فبراير ١٩٩٤: التوصيات. مؤتمر التعريب الثامن والتاسع مجموعين في مؤتمر واحد في مدينة مراكش بالمملكة المغربية في المدة من ٤ إلى ٨ مايو ١٩٩٨: التوصيات: مؤتمر التعريب العاشر بدمشق في الجمهورية العربية السورية في الفترة من ١١ – ١٦ جمادى الأولى ١٤٢٣ه – الموافق ٢٠-٢٥ تموز/ يوليو عام ٢٠٠٢م تحت عنوان قضايا تعريب التعليم العالى في الوطن العرب:التوصيات، بيان دمشق حول تعريب التعليم العالى. مؤتمر التعريب الحادي عشر بعمان في المملكة الأردنية الهاشمية في الفترة من ١٢ – ١٦ شوال ١٤٢٩ه الموافق ١٢ – ١٦ تشرين الأول / أكتوبر ٢٠٠٨م تحت عنوان "ثقافة المعلومات في خدمة المصطلح العلمي العربي ": التوصيات.



* * *

٢٧٧٨: عبد الهادي التازي. "المجتمع المدني بالمغرب وموقف مؤسساته من اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ص ٢١١- ٢١٦.

المحتويات: تقديم لمصطلح المجتمع المدنى. روفان RUFFUN ونظرية مؤسسات المجتمع المدني في المغرب الأقصى. ظاهرة ارتباط مؤسسات المجتمع المدني بجمعيات مماثلة لاتتحدث بالعربية. ظاهرة المواقع الإلكترونية ومواقفها من قضايا حضارية مثل اللغة والتراث. اللغة العربية في الدستور المغربي. موقف المنظمات الدولية من اللغة العربية. مؤسسات المجتمع المدني والمواقع الإلكترونية في البلاد العربية ودورها تجاه اللغة العربية.

* * *

٢٧٧٩: صادق عبدالله أبو سليمان. "ظاهرة الروشنة في اللغة العربية المعاصرة". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ- مايو ٢٠١١م. ص ص ٢١٧ - ٢٩٩.

المحتويات: أسباب ظاهرة الروشنة: سبل وقائية علاجية لعلاج هذه الظاهرة. مستقبل ظاهرة الروشنة. ظاهرة الروشنة: دراسة تحليلية: تناول الباحث في هذا السياق تحليل ألفاظ وتراكيب يتداولها المتروشنون في كلامهم، وقد قام بجمعه من مواقع الكترونية عدة، وقد تكرر في بعض هذه المواقع ما يسمى بـ (قاموس روش طحن)، وقد جمع صاحبة ياسر حماية فيه كثيرًا من ألفاظ الروشنة وتراكيبها، ويدل عنوان هذا المصنف على شدة عنياته بالترويج لهذه الحالة اللغوية النازية؛ فمعنى (روش طحن) التى شكلت جزءا من العنوان: (شديد الروشنة). خلاصة الدراسة.

* * *

العدد الثاني والعشرون بعد المئة

٢٧٨٠: عبد الحكيم محمد راضي. "نحو خطة لوضع برنامج عملي للنهوض بتدريس العربية في التعليم قبل الجامعي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٥ - ١٥.

المحتويات: يجيء اقتراح هذا البرنامج بعد تفكير طويل وخلفيات من فشل العديد من محاولات الإصلاح والتحسين في كتب تعليم العربية في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، باسم التعديل أحيانا والتطوير أحيانا أخرى. كما يجيء بعد محاولات من رفع الصوت والقلم للتنويه والتنبيه إلى الأخطاء الجسيمة التى وقع فيها كثير من كتب تعليم العربية في مراحل التعليم المختلفة.. مما لم يكن مصيره سوى التعتيم وتحويل الأنظار عن المشهد الحقيقي، سواء من قبل المسؤولين بوزارة التعليم أو من قبل بعض الإعلاميين. نتيجة لما تقدم تولد الإيمان بأن توجيه الاهتمام إلى الارتقاء بالمادة المدروسة وتحسين أداء المعلم وتمكينه منها واقتناعه بها ومشاركته في اقتراحها، اختيارًا وتعديلًا وإضافة وحذفًا، بما يحقق أقصى إفادة للطلاب... هو السبيل الممكن والأفضل في الظروف الراهنة.

* * *

٢٧٨١: محمود فهمي حجازي. "علم اللغة الاجتماعي وتنمية الاستخدام اللغوي في المجتمع المدني المعاصر". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٧- ٥٢.

المحتويات: هدف هذا البحث توجيه النظر إلى اللغة والاستخدام اللغوي في السياق المجتمعى المعاصر،وذلك من حيث البحث والتطبيق. ولهذا الموضوع أهميته من جانبين، أولهما: أن مدارس متعددة في علم اللغة في القرنين التاسع عشر والعشرين ركزت إلى حد بعيد على النظام اللغوي في الأصوات والكلمة والجملة والدلالة

والمعجم. وكان تقدم العلوم الاجتماعية في اتجاه مواز لعلم اللغة، إلى أن ظهرت علوم واتجاهات جديدة تدرس اللغة والاستخدام اللغوي والقضايا اللغوية في المجتمع. والجانب الثانى: أن الاهتمام بالاستخدام اللغوي كاد ينصرف في بيئات علمية كثيرة إلى لغة الأدب والنحو والمصطلحات، غير أن قضايا اللغة والاستخدام اللغوي في المجتمع المعاصر تتطلب أيضا بحوثًا علمية أخرى بهدف دراسة جوانبها المختلفة وإيجاد الحلول لمشكلاتها الحالية برؤية مستقبلية.

* * *

٢٧٨٢: تمام حسان. "من الظواهر الهاشمية في النظام النحوي مع شواهد من القرآن". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٥٣ - ٧٠.

المحتويات: النظام النحوي بنية من العلاقات السياقية المجردة التي تجد مايعبر عنها ويدل عليها في مبانى نظامى الأصوات والصرف. فنظام الأصوات يقدم للنظام النحوى العلامة الإعرابية، وحروف المعانى، وإجراءات العدول عن الأصل، والرد إليه، والسعي إلى طلب الخفة. والنظام الصرفي يقدم الصيغ والموازين الصرفية، وما يعرض لكل منها من قواعد التصريف واختلاف العناصر الصرفية بين الاستصحاب والعدول. وأما النظام النحوى فوظيفته تحديد العلاقات في السياق بين ما يقدم كل من النظامين السابقين، مع الاعتماد على القرائن الدالة على أنواع العلاقات من السعي إلى الوصول إلى أمن اللبس في جميع الحالات. ولقد درج أصحاب كتب النحو بسبب هذه الصلة الوثيقة بين الأنظمة الثلاثة على أن يجعلوا الأصوات والصرف من مواضيع متون النحو وتعليمه. وهكذا يعتمد النحو العربي على دعامتين من أهم دعائمه وهى (طلب الخفة) والأخرى من مطالب السياق وهى (أمن اللبس). ولكن هاتين الدعامتين لاتخضعان للقواعد، ولذلك رغم أهميتهما، من الظواهر الهامشية في النظام النحوي ومن ثم أقرب شبهًا بمسائل فقه اللغة.

* * *

🗎 **٢٧٨٣: عبد الرحمن الحاج صالح. "اللغة العربية الفصيحة المنطوقة ودورها في المجتمع العربى". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٧١ - ٨٩.**

المحتويات: اللغة مرآه الوضع الحضارى والعلمي للأمة. العربية الفصحى هى لغة الثقافة لا العامية. ابتعاد العاميات عن الفصحى وانفرادها بالخفة لانفرادها بالتخاطب العادي. لغة التخاطب. العربية الفصحى مع وجود استعمالين أو أداءين لها يختلفان باختلاف المقام: في حالة الأنس وحالة الانقباض.

* * *

🗎 **٢٧٨٤: محمود أحمد السيد. "حول دور المسؤولين في نشر اللغة العربية في مؤسساتهم". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٩١ - ١٠٣.**

المحتويات: مفهوم المسؤولية. اللغة محور الثقافة. دور المسؤولين في نشر اللغة العربية: الجهود الرسمية: المسؤولون عن التعليم، المسؤولون عن الإعلام. جهود المجتمع المدنى والجمعيات الأهلية.

* * *

🗎 **٢٧٨٥: صادق عبدالله أبو سليمان. "مصطلح الروشنة والمصطلحات المرادفة أو المقاربة له معنى: دراسة في تأصيل المصطلح". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٠٥- ١٢٦.**

المحتويات: لايخلو عصر من التجديد أو الخروج على المألوف، والتمرد عليه في مختلف مجالات الحياة، ومنها اللغة التى تستقبل جديدًا، وتودع ما كتب عليه الانزواء منها، وفي سياق هذا الجديد تأتى ظاهرة الروشنة في لغة هذا العصر التى

كان لشبكة البراق (النت) دور كبير في انتشارها بين الشباب خاصة، وقد عرفت بأسماء أخرى مرادفة أو مقاربة لمصطلح الروشنة في المعنى. ويعنى هذا البحث بتحليل مصطلح الروشنة لغويًا، ومايرادفه أو يقاربه من المصطلحات الدالة على هذه الظاهرة وما يشبهها.

* * *

٢٧٨٦: أحمد شفيق الخطيب. "التنمية واللغة القومية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٢٩ - ١٣٣.

المحتويات: مفهوم التنمية. مفهوم التنمية الحقيقية. التعريب والتنمية الحقيقية. تعلم اللغات الأجنبية غير التعليم باللغات الأجنبية. وضع الترجمة الحالي في الوطن العربي.العربية واستيعاب المسميات العلمية والمصطلحية.

* * *

٢٧٨٧: عبد العزيز المقالح. "المؤسسات ودور مسؤوليها في نشر اللغة العربية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٣٥ - ١٤٥.

المحتويات: جهود مجامع اللغة العربية في خدمة اللغة العربية. التحديات التى تواجه اللغة العربية في الوقت الراهن. اللغة العربية في مواجهة ما تقابله من تحديات. مستقبل اللغة العربية. مسؤولون المؤسسات ونشر اللغة العربية الصحيحة.

* * *

٢٧٨٨: خوري، رئيف جورج. "الأدب الرفيع وقواعده الأصولية لمساعدة وإرساخ لغة عربية حية ورفيعة". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٤٧ -١٥٩.

المحتويات: نقطة الانطلاق في هذه المحاضرة تقصد أن تلفت النظر إلى ما كتبه في ألمانيا وفرنسا بصورة خاصة في السنوات الأخيرة بعض علماء اللغتين الألمانية والفرنسية حول ما نعتوه بالأدب الكبير – أى الرفيع- الذي من شأنه أن يدفع القارئ إلى الأمام ويعطيه حيوية خاصة في حياته الفردية والاجتماعية. فاستنادًا على مثل هذا الأدب يستطيع الأنسان أن يجابه كل نواحى الحياة على جميع أشكالها فينال بذلك قسطًا أكبر من السعادة والاطمئنان الداخلى، بالرغم مما يشوه له العيش في حياته فيكافح باجتهاد ما يعرقل انتشارها في داخل بلاده وفي خارجها. أما الهدف الرئيسى فهو إبراز بعض الأفكار التى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، حتى تصبح النظرة إلى اللغة العربية نظرة إلى (لغة كبرى) إستنادًا على مقاييس (الأدب الكبير) فتتجلى فيها أفكار الدفاع عنها لتظهر نصا أو نصوصًا أدبية رفيعة الشأن تقوم بالمهمة المنتظرة تجاه القراء.

* * *

🗎 **٢٧٨٩: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص - ١٦٧.**

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي عضوًا عاملًا جديدًا بالمجمع.

* * *

🗎 **٢٧٩٠: محمد حسن عبد العزيز. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضى". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٦٩- ١٧٤.**

المحتويات: راضى والمشروع العلمي. راضى: المولد والنشأة. مؤلفات الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي الأدبية والفكرية والثقافية.

* * *

🗎 ٢٧٩١: عبد الحكيم محمد راضي. "كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٧٥- ١٨٥.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام. مؤلفات الأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام العلمية والثقافية. الفكر النظرى وخدمة المجتمع. دور المجمع وواجبه تجاه اللغة العربية والحفاظ عليها وحمايتها. الواقع الراهن للحياة الثقافية والتعليمية.

* * *

🗎 ٢٧٩٢: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر٢٠١١م. ص ص ١٨٦ - ١٨٨.

المحتويات: اللغة العربية وما تواجه من تحديات. جهود مجمع اللغة العربية ودوره في حماية اللغة العربية. المناداة بمؤتمر عالمي لمناقشة أحوال اللغة العربية. طغيان العامي على الفصيح في جميع مناحي الحياة اليومية. ضرورة إصلاح التعليم العام والعالي والجامعي.

* * *

🗎 ٢٧٩٣: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ١٢١.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد عضوًا عاملًا جديدًا بالمجمع.

* * *

٢٧٩٤: محمود الربيعي. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع السيد". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ه – نوفمبر٢٠١١م. ص ص ١٩٣ – ١٩٦.

المحتويات: محمد شفيع السيد والمشوار العلمي والأكاديمي. مؤلفات شفيع الأدبية والفكرية والثقافية. شفيع والترجمة.

* * *

٢٧٩٥: محمد شفيع الدين السيد. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد في حفا استقباله عضوًا جديدًا". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ– نوفمبر٢٠١١م. ص ص ١٩٧ – ٢٠٥.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمد الفيومي. الفيومي والمشوار العلمي والأكاديمي. الفيومى والنشاط العلمي والإداري. الفيومى والعطاء العلمي والثقافي والفكري. مؤلفات الأستاذ الدكتور محمد الفيومى في مجال الفلسفة الإسلامية والفكر الديني بعامة. شفيع والوفاء بالفضل لمن أسدى له صنيعًا بمعروف في مسيرة حياته. شفيع والمشروعات اللغوية والمجمعية. العربية وما تواجه من تحديات. العربية ومقتضيات الحماية والسيادة.

* * *

٢٧٩٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع السيد". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ– نوفمبر٢٠١١م. ص ٢٠٦.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الاستاذ الدكتور محمود حافظ في استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع السيد عضوًا عاملا جديدًا بالمجمع.

* * *

٢٧٩٧: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ٢٠٩.

المحتويات: كلمة افتتاح الجلسة في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٩٨: أحمد فؤاد باشا. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢١١ - ٢١٩.

المحتويات: القصاص: المولد والنشأة. القصاص والمشوار العلمي والأكاديمي. القصاص وتأسيس مدرسة بحوث البيئة النباتية الصحراوية. القصاص وحماية البيئة. مؤلفات القصاص العلمية والثقافية. القصاص وجوائز التكريم والتقدير. القصاص وجائزة الأمم المتحدة للبيئة.

* * *

٢٧٩٩: محمد عبد الفتاح القصاص. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص في حفل استقباله عضوًا جديدًا بالمجمع". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٢١- ٢٢٦.

المحتويات: القصاص وعلم بيئة النبات. القصاص وعلم البيئة بعامة. القصاص والنشاط العلمي والثقافى. رثاء الأستاذ الدكتور أحمد مستجير. مستجير وعلم الوراثة. مؤلفات مستجير ومترجماته. مستجير والشعر. مستجير والعمادة. قضية المصطلحات العلمية والتعريب.

* * *

🗎 ٢٨٠٠: محمود حافظ. "ختام الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر٢٠١١م. ص ٢٢٧.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص عضوًا جديدًا بالمجمع.

* * *

🗎 ٢٨٠١: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي، الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد) "ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر٢٠١١م. ص ص ٢٣١ - ٢٣٢.

المحتويات: كلمة ألقاها الأستاذ خالد محمد مصطفي نائب مدير تحرير المجلة في ذكرى أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومى، الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد.

* * *

🗎 ٢٨٠٢: محمد الجوادي. "في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر٢٠١١م. ص ص ٢٣٣ - ٢٣٨.

المحتويات: الفيومي والنشاط العلمي. ماثر الراحل وخصاله. الفيومي والفلسفة الإسلامية. مؤلفات الفيومي الثقافية والعلمية والفكرية. الفيومي: المولد والنشأة. المشوار العلمي والأكاديمي للأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي.

* * *

🗎 **٢٨٠٣: محمد الجوادي. "في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٣٩ - ٢٤٢.**

المحتويات: مآثر الراحل وخصاله. نايل: المولد والنشأة. نايل والمشوار العلمي والأكاديمي. النشاط العلمي والاجتماعي والثقافي والديني والوطني للأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد.

* * *

🗎 **٢٨٠٤: "أنباء مجمعية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٤٣ - ٢٤٧.**

المحتويات: عضوان راحلان. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

🗎 **٢٨٠٥: "توصيات مؤتمر الدورة السابعة والسبعين". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ- نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٥١ - ٢٥٢.**

المحتويات: تقدير المؤتمر لثورة الخامس والعشرين من يناير. تقدير المؤتمر لدور مؤسسات المجتمع المدني. يشيد المؤتمر بمشاركة عدد من المسؤولين والعاملين في مؤسسات المجتمع المدنى المعنية باللغة العربية. يدعو المؤتمر المسؤولين عن التعليم والإعلام والثقافة في الأقطار العربية الى الاهتمام بدعم مؤسسات المجتمع

المدنى المهتمة باللغة العربية. يؤكد المؤتمر كل ماصدر من قرارات وتوصيات عن المؤتمرين السابقين، اللذين تناولا قضية اللغة العربية في التعليم والإعلام. ضرورة النظر في اوضاع تعليم اللغة العربية في البلاد العربية. يحذر المؤتمر من ظاهرة اتساع التعليم باللغات الأجنبية في مرحلتى التعليم العام والجامعى. يثمن المؤتمر الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال اللغة.

* * *

العدد الثالث والعشرون بعد المئة

٢٨٠٦: صلاح فضل. "وجه المستقبل وأفق التوقعات". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص ٣ - ١٤.

المحتويات: المستقبليات والعلوم الإنسانية. مستقبل اللغة العربية. اللغة العربية والتحديات التى تواجهها. اللغة والعالمية. العربية بين الفصحى والعامية. اللغة العربية والتواصل الرقمي.

* * *

٢٨٠٧: عبد السلام المسدي. "اللغة العربية بين استشراف المستقبل وأوهام التأويل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص ١٧ - ٥١.

المحتويات: أن اللغة العربية – كسائر لغات البشر قديمها وحديثها – ظاهرة اجتماعية تذعن لما تذعن له كافتها من قوانين التاريخ. وفي هذا تألق رواد التراث العربي الإسلامى، فقد صوروا لنا فترات الوهن التى أتت على اللغة العربية فكادت تذهب بها وبريحها، وما ذلك إلا دليل على أنها معرضة للمخاطر ومتهيئة كغيرها للتلاشي تحت وقع الصدمات، ولئن نجت العربية من الذوبان فيما مضى فنهضت بعد الكبوة فمن الغباء أن نتأول ذلك بمنطق البركة الغيبية، فنتراضى ونتخاذل كما

نحن فاعلون الآن، إنه الامتحان المتجدد، وكيف نغفو عن أن أسلحة المحْق الثقافي والدمار اللغوي قد تطورت بأحجام عملاقة وأصبحت لها قدرة فتاكة تضاهى أسلحة النسف الشامل؟ فما لم يفعله التاريخ ماضيا قد يصنعه حاضرًا فيأتي على أنفاس اللغة خنقًا وإهدارًا.

* * *

٢٨٠٨: محمود فهمي حجازي. "مستقبل العربية في الإطار العالمي". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص ٥٢ - ٩٣.

المحتويات: مستقبل العربية في خارج البلاد العربية. اللغة العربية في أرقام. البحث والتطبيق: المؤسسات، إعداد المتخصصين في تعليم اللغة العربية لأبناء اللغات الأخرى، صناعة المعجم العربي والمتطلبات العالمية، العربية والترجمة الآلية في الإطار العالمي. ملامح الرؤية المستقبلية للغة العربية.

* * *

٢٨٠٩: عبد الكريم خليفة. "اصطلاحات ومفاهيم غامضة في أدبيات النهوض باللغة العربية". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ٩٤ - ١١٥.

المحتويات: لقد أورد هذا البحث عددًا من الاصطلاحات اللغوية التى يشيع استعمالها في أيامنا هذه، وإلى ضرورة تحديد المفاهيم، وضرورة ارتباطها بالتأثيل اللغوي، والانطلاق إلى ريادة آفاق إغناء اللغة العربية لتواكب متطلبات العصر في مختلف العلوم والآداب والفنون، كي تعبر بثقة ووضوح عن المعارف والثقافات الحديثة. وأن نواميس الأشياء تحتم بأن تستعيد العربية كرامتها ودورها التاريخي، وذلك بأن تصبح لغة التعليم في جميع مراحله ومستوياته ومختلف مجالاته، وفي جميع مؤسسات الدولة، وأن تكون لغة الثقافة الحديثة فلا نهضة علمية أصيلة ومبدعة إلا من خلال العربية الفصيحة (السليمة).



* * *

🗎 ٢٨١٠: **محمود الربيعي. "عن اللغة والمستقبل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص ١١٧- ١٣٣.**

المحتويات: مستقبل اللغة العربية في وطننا صائر إلى "فصحى العصر "وهى العربية الصحيحة الميسرة، وهى ضرورة تشير إليها قرائن الماضى والحاضر،ولكنها ضرورة احتمالية،وليست حتمية تاريخية بحال من الأحوال، وذلك لأنها مرهونة بشروطها الطبيعية من إرادة أبنائها وعزيمتهم السياسية، والاجتماعية، والمعرفية، إن عملوا عليها تحققت، وإن لم يعملوا عليها بقي الحال على ما هو عليه من اضطراب في اللغة العربية وفوضى في ملامحها بل إنه قد يتردى في المستقبل إلى ما هو أسو حتى من ذلك، فنواجه مصيرًا لا يمكن التنبؤ به مهما وضعنا له الفروض.

* * *

🗎 ٢٨١١: **محمد حسن عبد العزيز. "مستقبل اللغة العربية في تراث اللغويين من المستشرقين والعرب". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ١٣٤ - ١٦١.**

المحتويات: هذا البحث ملخص بحثيين كبيرين للباحث؛ أحدهما عن (مستقبل اللغة العربية كما يتوقعه المستشرقون) والثاني عن (مستقبلها كما كان يتوقعه العرب) في فترة زمنية من الربع الأخير للقرن التاسع عشر إلى النصف الأول من القرن العشرين. وقد يقول قائل: ما الفائدة المرجوة لحياتنا اللغوية المعاصرة وللتخطيط لمستقبلنا من الرجوع إلى هذه الفترة الماضية؟ لنقل أولا: إن العودة إلى الماضي ليست مجافية للحاضر والمستقبل، بل ليست أيضا مخالفة للتطور العلمي، فلن نجد عالمًا من كبار العلماء يجهل رأى من سبقه في مجال بحثه، وكيف تطور حتى وصل إليه، والذين يسعون إلى حل جديد لمشكلات حياتنا اللغوية عليهم أن يدرسوا

علاقة الحاضر بالماضي ليتعرفوا الطريق الذي عليهم أن يسلكوه لكى ينطلقوا إلى التخطيط للمستقبل. إن الدراسة التاريخية أوجب ما تكون في دراسة حياتنا اللغوية، لأن إنسان اليوم يعيش في الحاضر حقا، ولكن بوجدان قد تشكل عبر مراحل زمنية وأحداث كبرى بدأت من ماض بعيد وامتدت إلى الحاضر.

* * *

٢٨١٢: محمد فتوح أحمد. "اللغة العربية في جمهوريات آسيا الوسطى المستقلة: واقعها وآفاقها". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ١٦٣ - ١٧١.

المحتويات: تستهدف صفحات هذا البحث غاية محدودة ومتواضعة في الوقت ذاته، وذلك لمحاولة إلقاء بعض الضوء على زاوية من زوايا العربية ما تزال بحاجة إلى المعالجة العلمية على الرغم من أهميتها البالغة، ونعني بهذا قضية اللغة العربية وآدابها في بلدان آسيا الوسطى. وترجع أهمية هذه القضية إلى أن ثمة صلات حميمة دينية وتاريخية وتراثية، تربط بين الشعوب العربية وشعوب آسيا الوسطى؛ فمعظم هذه الشعوب يدين بالإسلام، وهم ينتمون حضاريًا إلى التراث الإسلامى، ولهم في تاريخه مشاركة وفي ثقافته نصيب، وهم – في أقل تقدير – رفقاء حضارة ملأت أرجاء المعمورة سخاء معرفيًا دان له الجميع. وقد كشفت البحوث الاثنوجرافية والانثروبولوجية الحديثة عن أن بعض جماعات متفرقة من هذه الشعوب ما زالت تتحدث اللغة العربية وتستخدمها في شتى مجالات الحياة اليومية، وكأن هذه الجماعات جزر لغوية وسط محيط مختلف من الثقافات واللغات واللهجات المحلية.

* * *

٢٨١٣: محمد شفيع الدين السيد. "اللغه العربية: تحديات العصر وآفاق المستقبل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ١٧٢ - ١٨٥.

المحتويات: المخاطر والتحديات التى تواجه اللغة العربية. المخاطر والتهديدات في مجال التعليم بمراحله المختلفة. هيمنة اللغة: الإنجليزية والفرنسية في الحياة العامة.الإعلانات وأثرها على الذوق اللغوى. جهل الشباب بقواعد الإملاء والترقيم جهلا يكاد يكون تاما. ضرورة إيجاد وسائل فعالة واجراءات عملية حاسمة تعيد إلى اللغة العربية سيادتها وتبسط سلطانها على أرضها.

* * *

٢٨١٤: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "اللغة العربية في المجتمعات العربية". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص١٨٦ - ٢٠٥.

المحتويات: يكشف هذا البحث ملامح من الأزمة اللغوية التى يعيشها العرب في هذه المرحلة من تاريخهم. فالمفروض أن يكون وضع اللغة العربية في المجتمعات العربية واضحًا بينًا ومسألة مفروغا منها، لا تبحث ولا تناقش، ولا تكون موضع تسأول أو دراسة.ولكن الواقع الحالى ينطق بأن المجتمعات العربية، على إختلاف تنوعاتها، تشترك في التهميش للغة العربية وعدم الاهتمام بها كعنوان للهوية ووعاء للفكر وللثقافة، وأحيانا يصل الأمر إلى معاداتها والاساءة إليها والتطاول عليها والسعى الحثيث للإضرار بها، ومحاربة من يحافظ عليها، ويتمسك بها، ويصد عنها هجوم الكائدين لها الحاقدين على أهلها. تلك ظاهرة غريبة لانكاد نجد مثيلا لها في المجتمعات الإنسانية، سواء في هذا العصر أو في العصور السابقة.

* * *

٢٨١٥: علي القاسمي. "اللغه العربيه وموقف المجتمعات العربية منها في التعليم". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ٢٠٦ - ٢٤١.

المحتويات: لا يمكن حصر عملية محو الأمية في تعليم الأميين القراءة والكتابة. فهذه العملية ينبغي أن تكون عملية تغيير اجتماعي وعملية تحرير الفقراء من الجهل والمرض والفقر والقهر. إنها عملية ترتبط بجميع السياسات العامة للدولة وما لم تتكامل هذه السياسات وتتضافر جهودها لتحقيق أهداف محددة، فإن التنمية البشرية تبقى حلمًا بعيد المنال. نحن بحاجة ماسة إلى الإطاحة بالأنظمة التربوية والهياكل التعليمية التى ورثناها من المستعمر، وإقامة نظام تربوي جديد يتيح ديمقراطية التعليم، وعدالة توزيع المعرفة، وتكافؤ الفرص أمام أبناء المواطنين، وحرية انسياب المعلومات، وممارسة التعليم الذاتي. وهذا لا يمكن تحقيقه ما لم تنتهج حكوماتنا السياسات اللازمة لتحقيق التنمية البشرية، واعتماد اللغة الوطنية المشتركة في التعليم بجميع مراحله وتخصصاته ومستوياته، لإتاحة المعرفة على أوسع نطاق.

* * *

٢٨١٦: "أنباء مجمعية". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م ص ص ٢٤٣ - ٢٥٦.

المحتويات: رئيس جديد للمجمع. رئيس جديد لاتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية. استقالة الأمين العام لاتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية. انتخاب أمين عام جديد لاتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية. انتخاب نائب رئيس جديد للمجمع. أعضاء راحلون. مراسلون جدد بالمجمع. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٨١٧: "قرارات المؤتمر وتوصياته في الدورة التاسعة والسبعين". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ- مايو ٢٠١٢م. ص ص ٢٥٩ - ٢٦٢.

المحتويات: يؤكد المؤتمر كل ما صدر عنه في دورته السابقة من قرارات وتوصيات. تفعيل وسائل الاتصال وتدعيمها بين كل المجامع العربية. التركيز على قضية اللغة العربية في التعليم. قضية اللغة العربية في وسائل الإعلام والمطالبة بتعزيز الجوانب الإيجابية التى تقوم بها وسائل الإعلام في خدمة اللغة. يثني المؤتمر على ما يقوم به مجمع اللغة العربية من تعزيز للعمل في إنجاز المعجم الكبير. يدعو المؤتمر إلى تخصيص دورات قادمة لبحث القضايا والمشكلات التى لم يتم حسمها، وفي مقدمتها قضية التعريب. دعوة القادة العرب والمسئولين والممثلين للأقطار العربية في المحافل الدولية إلى تبني استخدام اللغة العربية الصحيحة. ضرورة وضع شهادة كفاءة دولية يشترط الحصول عليها لمن يمارسون تعليم اللغة العربية وشهادة دولية للناطقين بغير العربية تعبيرًا عن إتقانهم وإجادتهم لتعلمها وتعليمها. تطوير الموقع الإلكتروني للمجمع على الشبكة الدولية.

* * *

العدد الرابع والعشرون بعد المئة

٢٨١٨: فاروق شوشة. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ- نوفمبر ٢٠١٢م ص ٣.

المحتويات: كلمة الافتتاح في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين، يلقيها الأستاذ فاروق شوشة، أمين عام مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

* * *

٢٨١٩: حسن محمود الشافعي. "كلمه الاستاد الدكتور حسن محمود الشافعي (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣ه – نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٤ – ١٣.

المحتويات: الشافعى ورئاسة مجمع اللغة العربية بالقاهرة. حديث الثورة والأمل. "مستقبل العربية "محور مؤتمر المجمع لهذا العام. اللغة العربية بين الأخطار الخارجية والسهام الصديقة. اللغة العربية في مواجهة العولمة. اللغة العربية في مواجهة الفرانكفونية والإنجلوساكسونية. اللغة العربية وثورة الاتصال والمعلوماتية. الربيع العربي وإيقاظ الذات الحضارية العربية. الشبيبة العربية والأولوية في الرعاية والاهتمام.

* * *

٢٨٢٠: حسين مصطفي خالد. "كلمة الأستاذ الدكتور حسين مصطفي خالد (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ– نوفمبر ٢٠١٢م ص ص ١٤– ١٨.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع السابق. موضوع المؤتمر "مستقبل اللغة العربية "ومايشتمل عليه من محاور تعالج واقع اللغة العربية ومستقبلها. الإبداع والنهوض الحضارى. استخدام تقنية حاسوبية في تحقيق المخطوطات العربية: تجربة جديدة بالبحث والدراسة.

* * *

٢٨٢١: أوغلو، أكمل الدين إحسان. "كلمة أحد أعضاء المجمع من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣ه – نوفمبر ٢٠١٢م ص ص ١٩ – ٢٨.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع الأسبق. رثاء الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد. تهنئة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعي برئاسة المجمع. رأي في التعريب. اللغة العربية بين الماضي والحاضر والمستقبل. اللغة العربية وعبقرية المعنى.

* * *

٢٨٢٢: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٢٩ - ٥١.

المحتويات: حاجز اللغة العربية: استقراءً وتحليلًا. الربيع العربي والمجتمعات العربية. اللغة العربية والمستقبل. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. مجلس المجمع ولجانه في الدورة الثامنة والسبعين. أعضاء راحلون بالمجمع. رئيس جديد للمجمع. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع.

* * *

٢٨٢٣: محمد بن عبد الرحمن الربيع. "شمس العربية تشرق على العالم الإسلامى من جديد: اللغة العربية في أندونيسيا نموذجًا". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٥٤ -٩٥.

المحتويات: هذا البحث يدرس حال العربية في قطر إسلامي واحد هو أكثر بلد إسلامى سكانا وهو أندونيسيا، حيث قام كاتب البحث بزيارات متعددة له، وشارك في مؤتمرات وندوات ودورات لتعليم العربية هناك، وأسهم في وضع مناهج لكليات ومعاهد ومدارس إسلامية من خلال عمله وكيلا لجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ورئيسًا لمجلسها العلمي، ومن خلال كتب وبحوث ومقالات كتبها خدمة للغة العربية الخالدة في مجال تعليمها لغير العرب.

* * *

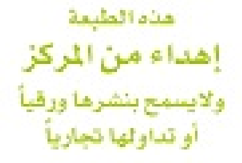
🗎 **٢٨٢٤: محمود أحمد السيد. "مستقبل اللغة العربية ومتطلبات العصر القادم)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ- نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٩٦ - ١٢٥.**

المحتويات: ما مستقبل اللغة العربية؟ من خصائص العصر القادم. اللغة العربية ومتطلبات مواجهة العصر القادم: حسم موضوع التعريب، وضع قوانين حماية اللغة العربية، اعتماد مبدأ التعليم الذاتى، استخدام التقانات الحديثة، المرونة وتقبل التغيير، العناية بالصناعة المعجمية، اعتماد التربية في العمق تحقيقًا للإبداع والابتكار. إعداد الفرد للحياة، العناية بلغة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي، إعداد المعلمين الأكفياء، حرية المعلم، تفعيل المجامع اللغوية، الإكثار من جمعيات التمكين للعربية وحمايتها، العناية بالترجمة إلى العربية ومنها إلى اللغات الأخرى، الاهتمام بتعليم اللغات الإجنبية.

* * *

🗎 **٢٨٢٥: حسن محمود الشافعي. "القواعد الاعتقادية في القرآن الكريم: سورة البقرة نموذجًا". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٢٦- ١٥٩.**

المحتويات: منذ أكثر من عقد من الزمان دعوت في بعض المجامع العلمية في مصر وغيرها، إلى إنشاء علم جديد باسم "القواعد الاعتقادية "في منظومة العلوم الإسلامية الشرعية كواحد من فروع الدراسات الكلامية، أسوة "بعلم القواعد الفقهية "الذي نشأ في إطار الدراسات الفقهية منذ أكثر من ألف عام، وكان له أثر بالغ



وجدوى ظاهرة على هذه الدراسات ومن تم فقد وجد أنه قد يكون من المناسب تقديم خطوة جديدة للانتقال من التنظير إلى التطبيق، ومن الدعوة إلى العمل، وكان قد تم نشر مقالتين في ذلك الإطار النظرى، ومدى الحاجة إليه، وماعساه يترتب عليه من نتائج أو يحقق من أهداف. وتتمثل تلك الخطوة في تأمل "سورة البقرة "السورة الثانية في القرآن الكريم، وما تتضمنه من "قواعد الاعتقاددية "بإعتبار أن القرآن هو المصدر الأول للعلوم الشرعية، ومنه تستمد وعليه تعتمد وأن بيان مضامينه والكشف عنها جيلا بعد جيل هو الغرض الأول أيضا لتلك العلوم على اختلاف حقولها ومناهجها.

* * *

🗎 ٢٨٢٦: عبد الهادي التازي. "اللغة العربية والمنظمات الدولية: الواقع والمأمول". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م ص ص ١٦١- ١٧٣.

المحتويات: اللغة العربية في المنظمات الدولية. المؤتمر العالمي لتنميط الأسماء الجغرافية. الوفود المغربية في المنظمات الدولية واللغة العربية. اللغة العربية والحيوية والقدرة على مسايرة المصطلحات التقنية والتعابير التى توجد في اللغات الأخرى. الجهود العربية ومدى ما وصلت إليه من نجاحات في المؤتمر العالمي لتنميط الأسماء الجغرافية. ضرورة العمل أن يكون موقف المنظمات الدولية والمؤسسات العلمية والموسوعات العالمية من لغتنا وتراثنا أكثر واقعية، وأقرب إلى الحقيقية.

* * *

🗎 ٢٨٢٧: علي علي حبيش. "أخلاقيات العلم والتكنولوجيا.". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٧٤- ١٨٣.

المحتويات: أركان قضية أخلاقيات العلم والتكنولوجيا. مسودة مقترح الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي التى أعدت من قبل مجلس بحوث أخلاقيات البحث العلمي بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. تناولت مايلى: أولا: معايير الضوابط الأخلاقية للبحوث العلمية، ثانيًا: القواعد الأساسية للأخلاقيات، ثالثًا: آليات التنفيذ.

* * *

٢٨٢٨: أحمد فؤاد باشا. "فقه المصطلحات العلمية والتقنية.". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ- نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٨٤- ١٩٥.

المحتويات: يحاول البحث ان يقدم دليلا على بعض أوجه اللبس والغموض التى يسببها غياب فقه المصطلحات والمفاهيم والعلوم، فيكفي أن نشير إلى التسأولات التى يثيرها في الذهن استخدام كلمات من قبيل "الدين" و"العلم" و"التقنية" و"الحضارة" و"التنوير" و"العولمة" و"الدولة المدنية" و"الدولة الدينية"، وغيرها في جانب كبير من الأدبيات الحديثة والحوارات المعاصرة التى تعالج موضوعات الفكر العالمى بعامة، والفكر الإسلامى بصورة خاصة. ويحاول البحث أن يلقي على سبيل المثال الضوء على مصطلحي "العلم" و"التقنية".

* * *

٢٨٢٩: محمد رزق شعير. "تنغيم الاستفهام في القرآن الكريم.". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ- نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٩٦- ٣٠٣.

المحتويات: إن الهدف الأساسي للبحث هو تحليل اللغة المنطوقة وبيان مدى اختلافها في أوقات كثيرة عنها مكتوبة وخاصة فيما يتعلق بالاستفهام، فقد توجد أداة استفهام في الجملة حرف أو اسم ولا يراد به الاستفهام حقيقة، كذلك قد لاتوجد أداة في الجملة وتوحي بالاستفهام؛ وذلك من خلال توظيف للبحث صوتي (فنولوجي) وهو التنغيم الذي يقوم بدور فونيمي من حيث تغير المعنى؛ ولذا فإن البحث يهدف

إلى بيان أثر التنغيم في الاستفهام في القران الكريم حيث التغيير الدلالي، مع إبراز خطورة وأهمية هذه الظاهرة في التفسير؛ فقد تقر أمرًا، وقد توبخه أو تستنكره، وما إلى ذلك. كما يبرز البحث سر الجمال الفنى لتنغيم الاستفهام ودوره في التفريق بين معانى الجمل وطرق القواعد النحوية؛ وذلك وفقا لمنهج واضح؛ واتباع منهج علمى يقوم على تقديم الأراء القديمة والحديثة التى استقر عليها اللغويين، وإبراز أى جديد يمكن عرضه ومناقشته، والإفادة من التحليل الحديث.

* * *

العدد الخامس والعشرون بعد المئة

٢٨٣٠: صادق عبدالله أبو سليمان. "حال العربية الفصيحة منذ بداية العصر الحديث إلى اليوم: إنباه وتوجيه.". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤ه – مايو ٢٠١٣م ص ص ٢– ٨١.

المحتويات: الهدف من هذه الدراسة الوقوف وقوفًا عامًا عند حال العربية في عصرنا الحديث بصورة عامة؛ واذا كانت هذه الدراسة العامة أن تقف وقفات متأنية عند أقطار الوطن العربي فأتخذت من مصر مثالًا مشرقيًا، والجزائر مثالًا مغربيًا التمست في كل منهما حال العربية الفصيحة، لتصل إلى صورة عامة لحال لغتنا العربية في عصرها الحديث؛الأمر الذي يعين على تشخيص الحالة اللغوية العربية ويقف عند مناحى القوة والضعف في أهلها وانعكاساتها الإيجابية والسلبية فيها، ويبسط الطريق لاستخلاص العبر، وتقديم توصيات يمكن أن تفيد أهل العربية في الدفاع عنها، والحفاظ عليها، والعمل على تنميتها.

* * *

٢٨٣١: ليلى خلف السبعان. "اللغة المعاصرة والإعلام.". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ– مايو ٢٠١٣م. ص ص ٨٣– ١٠٣.

المحتويات: إن الاستعمال الإعلامي للغة العربية يقترب، من الفصحى أحيًانا، ويبتعد عنها أحيانًا، ولذا لزم التنبيه للأخطار التى تتكرر على الأسماع، وإبراز الصواب، لأن الإعلام ينشر الخطأ والصواب، ومن التوصيات التى يرى البحث أن ينظر إليها بعين الاهتمام: الاهتمام بتعريب الكلمات المعاصرة مثل: الناسوخ، الجوال، النقال، والمطلوب جهود أكثر لمواجهة متطلبات العصر من التعريب، والاهتمام بالإعلاميين من مذيعين وكتاب وصحفيين وتدريبهم على الأساليب الصحيحة لاستخدامها في وسائل الإعلام المنطوقة والمرئية، كما يجب تدريبهم على نطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا والحفاظ على نطق الثاء والظاء والضاد والذال والقاف... وغيرها.

* * *

🗎 ٢٨٣٢: عوض بن حمد القوزي. "أثر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة على مستقبل اللغة العربية.". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ- مايو ٢٠١٣م. ص ص ١٠٤- ١١٩.

المحتويات: لقد شهد العصر الحديث انفجارًا معرفيًا غير مسبوق في خدمة الحاسوب وتطور في استخداماته، واهتمامًا من الكبار والصغار. وبرقى الخدمات الحاسوبية إلى مستوى نقل المعرفة بلغات والعربية إحداها، ففضلا عن معطيات تخزين المعلومة أيا كان وعاؤها، نرى على السطح إقبالًا منقطع النظير لتعلم العربية، والبحث عمن يذللها لطالبيها، ففي أوربا وأمريكا انتشرت المدارس والمعاهد الخاصة لتعليم اللغة العربية، حيث وجد فيها بعض المهاجرين العرب والموفدون من الطلاب هناك فرصتهم في الكسب المادى والمعنوى، فقد لمسوا حاجة المجتمعات العربية إلى هذه اللغة، وهذا جعل أهل العربية يشعرون بأنهم يمثلون أمة ذات لغة نهضوية، ولم يقف الطلب عند فتح المعاهد والمدارس لتعليم

العربية فقط، فوجد بعضهم في الحاسوب خادمًا يسمى(Skype) ييسير للجادين في التعلم أن تتلقى الدرس اللغوي من طرف خارج الحدود، تماما كما تفعل جامعاتنا في نشر التعليم العالى من بعد، وهذا من سبل الارتقاء باللغة، ولكن هذا كله مرهون بهمة أهلها، ولم يصدوا عن متطلبات الارتقاء بها وتيسيرها.

* * *

٢٨٣٣: حسن بشير صديق. "السياسة اللغوية القومية: منهجية للمستقبل الدولى للغة العربية". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ- مايو ٢٠١٣م. ص ص ١٢١- ١٤١.

المحتويات: مدخل في السياسة القومية اللغوية. معالم السياسة اللغوية القومية. مفردات السياسة اللغوية القومية: عرض ومناقشة. أهداف السياسة اللغوية القومية: التعريب الشامل، مجمع اللغة العربية القومى، توطين البحث العلمي المتقدم في لغتنا القومية. النتائج والتوصيات.

* * *

٢٨٣٤: خلود الصالح. "المعايير النصية في التراث العربي: دراسة تطبيقية في منهاج القرطاجني". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ- مايو ٢٠١٣م. ص ص ١٤٢- ٢١٩.

المحتويات: الدراسة تعرض مفهوم ومعايير النصية الحديثة، ومدى حضورها في مأثورات الفكر العربي التراثي عند علماء اللغة، والنحو، والبلاغة، والأدب، التفسير. واختارت الدراسة كتاب: (منهاج البلغاء، وسراج الأدباء) لحازم القرطاجنى أنموذجًا تراثيًا تطبيقيًا لها، تتحرى في أقواله وجود إرهاصات نصية نظرية وتطبيقية في الكتاب ابتداء من عنوانه وانتهاء بما تضمنته أبوابه من مفاهيم توصيفية للمصطلحات النصية، ومقارنة ذلك بالمعايير النصية السبعة عند روبرت

بوجراند. فضلا عن وقوفها على لمحات نصية، والسنية، ونقدية مختلفة في تنويراته وإضاءاته، مما غدت اليوم موضوعات مستقلة تتناولها المدارس الحديثة في الميادين المعرفية المختلفة.

* * *

٢٨٣٥: رابح بو معزة. "كيفية تحقيق الكفاية والتأدية من وجهة النظريتين السلوكية واللغوية". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ- مايو ٢٠١٣م. ص ص ٢٢٠-٢٧١.

المحتويات: تعلميات اللغة وتعليميات اللغة والأدب تتضافر في سبيل الوصول إليهما عناصر من الأهمية الوقوف عندها، وهى: أولا: نظرة النظرية السلوكية إلى المحتوى فمثلا في اللغة والأدب من حيث إنهما منغلقان وإلى التعلم من حيث إنه متلق سلبي تخزن فيه معلومات ومعارف معينة يطلب منه استرجاعها عند الحاجة، وفق آلية المثير والاستجابة. وإلى المعلم من حيث إنه ناقل لتلك المعارف لايحق له أن يجتهد إزاءها، وإلى الطريقة من حيث إنها تلقينية، وإلى التقويم من حيث إنه نمطي آلي. ثانيًا: نظرة النظرية اللغوية التعليمية إلى المحتوى من حيث إنه مفتوح، وإلى المتعلم من حيث إنه متلق إيجابي مبدع قادر على تفسير وتحليل الأحكام التى يصدرها نحو المعارف المختلفة، وخاصة في المرحلة الجامعية، وإلى المعلم من حيث إنه موجه، وإلى الطريقة من حيث إنها قائمة على الحوار بين الأفقي والعمودي، وإلى التقويم من حيث إنه تقويم تكويني شامل صادق وهذه الرؤية تنسحب على تعلم وتعليم مختلف المقاييس. سواء أكان ذلك بالنسبة إلى تعلم النحو بمفهوم الانتماء الذي سيكون التركيز عليه في هذه المداخلة، أم بالنسبة إلى تعلم المقاييس الأخرى كالبلاغة والنقد واللسانيات وسواها. وإذا فمفهوم التأدية في اللغة

والأدب بالنسبة إلى المقاييس المختلفة تختلف بحسب الهدف المتوخى، وبحسب النظرية المتبعة لتحقيقه عبر العناصر المذكورة آنفا.

* * *

العدد السادس والعشرون بعد المئة

٢٨٣٦: محمود الربيعي. "أصحاب الأساليب في العربية الحديثة: مصطفي عبد الرازق نموذجًا". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٤- ٣٣.

المحتويات: "أسمع كلامًا كتبه كاتب في هذا العصر "هكذا وصف طه حسين أسلوب مصطفي عبد الرازق وهو وصف على اتساع معناه دقيق وأنت إذا تغلغلت في نثر مصطفي عبد الرازق، وعشت في عالمه وجدت نفسك محاطا بهذا الجو السمح، الذي يلفك بألفاظه، وجمله، وتراكيبه، ودلالاته، وصوره، ورموزه، ولوحاته، وأساليبه، وبساطته، وعمقه، وإشارته القريبة والبعيدة، وحنوه البالغ على المخلوقات، واستيعابه الشفيف لتراث الأمة بكل عناصره، وتشربه الحضارى لحركة العالم ماديًا ومعنويًا، وعشقه للجديد، وولعه بالإصلاح، ونبذه الخرافة، وعطفه على بنى البشر من البسطاء والمحرومين، ونبضه بالحيوية المفرطة التى تطالعك في السطور، وتخايلك فيما بين السطور، وفيما وراء السطور.

* * *

٢٨٣٧: محمد شفيع الدين السيد. "لغة الحوار في الأدب القصصي والمسرحي بين الفصحى والعامية". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٣٤- ٥١ .

المحتويات: يمثل الحوار عنصرًا أساسيًا في بناء العمل القصصى بنوعيه: الرواية والقصة القصيرة، وهو في المسرحية يكاد يكون قوام العمل كله؛ فتواصل

الشخصيات في القصة والمسرحية توافق او اختلافا إلى حد الصراع كثيرًا ما يتجلى في حوارها فيما بينهما، ثم هو يكشف عن أعماق الشخصية ومستوى تفكيرها، وطبيعة مزاجها، كل هذا يسهم إسهامًا فعالًا في نمو الأحداث وتطورها، ودفع العمل الفنى في مساره وفي أغلب الأحيان تضم الأعمال القصصية والمسرحية شخوصًا من طبقات اجتماعية مختلفة، تتباين في مستوياتها المعيشية والفكرية: ما بين متعلم ومثقف وأمي وجاهل، وما بين ذوي الجاه والمكانة والمهمشين من سكان الحارات والأزقة في المدن، أو أهل القرى والنجوع في الريف، وهنا تكمن المشكلة؟ كيف يتحدث المثقف أو من نال شهادة جامعية إلى الآخرين في القصة والمسرحية؟ وبأي لغة يتكلم الأمي أو رجل الشارع البسيط الذي لم ينل أي قدر من التعليم في كليتهما؟ ومبعث السؤالين ما نعرفه في مجتمعنا العربي من ثنائية لغوية تفرض نفسها على الجميع فهناك العربية الفصحى بمستوياتها المتعددة، إلى جوارها العامية بلهجاتها التى تختلف من قطر إلى آخر، بل تختلف داخل القطر الواحد من مكان إلى مكان، ومن حقبة زمنية إلى حقبة أخرى.

* * *

٢٨٣٨: محمد فتوح أحمد. "لغة الحوار في السرديات: إطلالة على جدلية الحركة والسكون في نقد "يحيى حقي". ع. ١٢٦. ذوالحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٥٢- ٦٧.

المحتويات: التبست الاعتبارات الفنية في قضية الحوار السردى بالاعتبارات التراثية والقومية التباسًا شديدًا، كما اختلطت فيها بواعث الاختبار على نحو كان يدفع بالمبدع إلى اتجاه معين، على حين لا تزال عينه مصوبة إلى الاتجاه الآخر، الآخر الذي غلف كثير من المواقف ووسمها بميسم الحيرة والتردد، أو التوسط، أو حتى التراجع، والمقصود تلك الحيرة التي قد يستشعرها الكاتب إزاء المفاضلة بين

الفصحى والعامية في الحوار فإن استعملنا الاولى ظهرت متكلفة شاذة، وإن استعملنا الثانية قضينا على اللغة العربية، وحكمنا على إخراج النوع القصصى من آدابنا، ومن الممكن ان يلوذ الكاتب بحل توفيقى ينتهى إلى تلك التركيبة العجيبة "حتى نوفق بين الفن واللغة ارتأينا أن تكتب المحادثات الثنائية بلغة عربية متوسطة خالية من التراكيب اللغوية، وقد يتخللها أحيانًا بعض ألفاظ عامية... "هذا الموقف الوسطي الذي ينطلق في وضع المسألة من مواجهة الفصحى بالعامية، ثم ينتهى في حلها إلى ما يعتقده توفيقًا بين أطراف المواجهة، وما هو بذلك في الحقيقة، هذا الموقف يظل يتحرك عبر المنظورات النقدية والإبداعية فيما يشبه المواربة والكمون حتى نبصر به وقد اكتسى شكلا جديدًا لا يخلو من بعض المنهجية والتفصيل، تجلى هذا فيما عرف باللغة الثالثة، والتى حاولت الترخص في بعض الخصائص النطقية والتركيبية والمعجمية؛ حتى تكون مفهومة لدى الفصيح والعامى على حد سواء. في مقابل هذه الرؤية التوفيقية بين اللغتين: الفصيحة والعامية يطرح الناقد المبدع "يحيى حقي" رؤية تعتمد على التصنيف في مقاييس الاختبار وذلك من خلال تناوله لقضية الحوار السردي وتجلياتها في بعض روايات نجيب محفوظ.

* * *

🗎 ٢٨٣٩: محمد بن عبد الرحمن الربيع. "لغة الإعلان في السعودية". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٦٨- ٨٥.

المحتويات: يسعى البحث إلى دراسة لغة الإعلان بشكل عام مع التركيز على الإعلانات التجارية في المملكة العربية السعودية، ومن أهم عناصر البحث: أهم العناصر المكونة للإعلان التجارى. ضوابط الإعلان التجارى. خصائص لغة الإعلان. الأنظمة والقوانيين المنظمة للإعلان في المملكة العربية السعودية.

الأنساق اللغوية للإعلان. تدهور وإسفاف لغة الإعلان التجاري. مقترحات وتوصيات للرقي بلغة الإعلان.

* * *

٢٨٤٠: محمد عبد الحليم. "لغة نجيب محفوظ في إفادتها الفنية من لغة القرآن". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٨٦- ١١٥.

المحتويات: تظل أعمال نجيب محفوظ شأن أعمال الكتاب حقلا خصبًا للدراسة والنقد. وقد كتب النقاد في العربية وغيرها عن الجوانب الإسلامية والروحية في روايات نجيب محفوظ، وعن تأثر بناء القصة في بعض أعماله بقصص من القرآن. لكن جانبًا مهمًا لم ينل القدر الكافي من التأمل والدراسة ويقصد هنا ما أورده محفوظ في رواياته من عبارات وآيات قرآنية في سياق فنى بارع أثرى بها أعماله. والرأى أن محفوظًا في إفادته الفنية من لغة القرآن يمثل ظاهرة فريدة بين كتاب جيله ومن جاء بعده إلى الوقت الحاضر، وأن أدبه يقدم مثالا رفيعًا للتواصل بين العصر والتراث في أرفع جوانبه. - هناك ملحق للدراسة بعنوان "طه حسين "ص ص ١١١ - ١١٣. - هناك ملحق للدراسة بعنوان "الدين والفن "ص ص ١١٤- ١١٥.

* * *

٢٨٤١: محمد عبد الرحيم كافود. "التعريب ضرورة لغوية أم حاجة قومية؟". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ١١٦- ١٣١.

المحتويات: قضية التعريب والنهوض باللغة العربية هي في صلب قضية الأمن الثقافى، الذي هو جزء من الأمن القومي، وهو الهاجس الذي يثير الكثير من القلق والتحدى لواقع الأمة ومستقبلها. فإذا ارتقينا بقضية التعريب واللغة إلى مستوى

الهاجس الأمني القومي، فلا بد ان تتغير النظرة إلى هذه القضية عند مختلف المستويات، وتصبح همًا مشتركًا لدى الجميع، فقضية التعريب العام والشامل، لا تتوقف عند التعليم العالي، بل تتعداه إلى المؤسسات البحثية والإعلامية والثقافية. لقد رفض العرب سابقًا التتريك والفرنسة، وناضلوا من أجل المحافظة على لغتهم وهويتهم، واليوم يلهثون لتغريب مؤسساتهم وتعليمهم، لاأحد ينكر تعلم اللغات الأخرى وإتقانها والإفادة منها، ولكن يكون ذلك على حساب لغته، وثقافته، وهويته.

* * *

٢٨٤٢: أحمد بن محمد الضبيب. "اللغة العربية في الإعلام المقروء". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ١٣٢- ١٥٣.

المحتويات: إن الحديث عن اللغة العربية في الإعلام العربي المعاصر يحتاج إلى صفحات كثيرة؛ ذلك أن هذا الإعلام ذو تأثير واضح على جمهور المتلقين من جميع الفئات والأعمار. وخطاب هذا الإعلام يعتمد على اللغة المكتوبة والمنطوقة والمسموعة وإن شاركت في الإبلاغ لغة الصورة، ولكن المؤثر الحقيقي هو المكتوب والمسموع، ولذلك فإن بإمكان هذا الإعلام أن يرتقي باللغة، كما أن بإمكانه أن يخسف بها إلى درك أسفل. فالإعلام يكون العادات الكلامية للناس، ويشيع بينهم الألفاظ والتعبيرات، ويخلق بينهم جوًا مشتركًا من الخطاب. واذا كان علماء علم اللغة الاجتماعى يرون أن هناك فروقًا في اللغة بين طبقات المجتمع فإن الإعلام أجدر به أن يوحد لغة مشتركة بين المواطنين، وأن يساعد في إشاعة ديمقراطية اللغة. وتوقف هذا البحث عن تناول نوعًا واحدًا من هذا الإعلام هو الإعلام المقروء.

* * *

🗎 **٢٨٤٣: عبد الحكيم محمد راضي. "سلعه العربية بين منتج محبط ومستهلك زاهد". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ١٥٤- ١٩٥.**

المحتويات: أن لغتنا أضحت سلعة غير مطلوبة، ينتجها منتج محبط ليقدمها إلى مستهلك زاهد فيها... مهزلة أو مأساة يشارك فيها المجتمع ومؤسسات التعليم، وإن بدَا خطأ أن الذنب ذنب اللغة.. وكأن الرافعي كان يرى ما تعانيه لغتنا في هذه الأيام مما لا ذنب لها فيه حين قال:

أم يَلَيْد لها من نَسلها العقَــبُ * ولا نقُيصَه الإ ما جَنى النّسَبُ
كانَتْ لهمُ سببًا في كُلّ مكرمةٍ * وَهُمْ لنكبتَها من دهْرها سَبَبُ

* * *

🗎 **٢٨٤٤: عبد الهادي التازي. "المصطلح بين المغرب والمشرق: ثقافيًا وعلميًا ولغويًا". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ١٩٤- ٢١٩.**

المحتويات: يحاول البحث أن يلقي الضوء على بعض الفروقات والاختلافات بين أهل المغرب وأهل المشرق ومنها: الأرقام العربية، تفسير الكريم الكريم، الترتيب الأبجدى والهجائى، اختيار الإمام مسلم على الإمام البخاري، بعض المفردات والمصطلحات بين أهل المشرق وأهل المغرب. الاحتكام إلى مجمع اللغة العربية كمراجعية ذات مصدقية عند نشوء خلاف ثقافي أو علمي أو لغوي.

* * *

🗎 **٢٨٤٥: حسن بشير صديق. "شهادة اللغة العربية الدولية: قضية الساعة في سباق اللغات الكونى". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر٢٠١٣م. ص ص ٢٢٠- ٢٤٣.**

المحتويات: شهادة اللغة العربية الدولية مدخل عريض إلى ميدان سباق اللغات الكونى، ومدخل عريض إلى أفق حياة لغتنا الجامعة الرامزة لحياة أمتنا، وهناك رغبة عارمة أن يكون هذا المشروع قوميًا تتضافر عليه الجهود العربية الدافعة لاتحاد المجامع أن ينجزه في دائرة زمن قياسى؛ يقترح له العام الهجرى ١٤٣٤ه. وأن يتم الإنجاز للمشروع كاملا؛ تخطيطًا، وسياسات، ونظم امتحانات، وتأليف كتب. فإذا تم ذلك نكون قد خدمنا لغتنا، وحققنا أهداف أعمالنا المجمعية القومية،وسعينا بالعربية وبأنفسنا إلى ميدان المشاركة العالمية الفاعلة، وأكدنا مقدرتنا على مواجهة ميدان سباق الأمم في مضمار الحياة، وأكدنا مقدرة لغتنا على التأصيل والتطوير، ومواكبة العصر.

* * *

🗎 ٢٨٤٦: وليد محمود خالص. "أم المشكلات العربية وأهلها في واقعنا الحاضر: الجزء الأول". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ه – نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٢٤٤- ٢٩٣.

المحتويات: بعد تأمل عميق في حال العربية اليوم، وما تواجهه من مشكلات، وما يحيق بها من أخطار توصل البحث إلى أن اللب في هذا كله، هو أهل هذه العربية التى نالت على أيديهم من الظلم، والتنقص، مالم تنله لغة من اللغات على سمو مكانتها، وتنوع أفانينها، ومن المؤكد أن هناك إسبابا موضوعية حدت بالقوم إلى اصطناع هذا الموقف من لغتهم، وهو ما يقف عليه البحث، محاولًا تقديم ما استقر عليه الرأى من مقترحات توضع تحت أنظار المجمع لعل فيها شيئًا من النفع تزال به أطراف من تلك المشكلات التى تحاصر العربية في أوطانها، ويبقى حديث (الأم)، وما يتفرع عنه هو عمود هذا البحث وركنه الرئيسى. والمراد ب (الأم) ما استقر في العرف اللغوي العربي من أن "الأم في الأصل كل شئ يضم إليه جميع ماليليه "فكانها إذا اطلقت ضمت بين جنابتها تفاصيل، وأمورًا متنوعة فهى الغاية في

الوصف. وقد جعل البحث من علاقة العربية بأهلها (أم) المشكلات؛ لأنها المنبع والمصب معًا، والبدء والختام معًا، فمنهم تتبع المشكلات، وعندهم تصب بحسبان مسؤوليتهم الكاملة عنها، ومنهم يفتتح الاهتمام بها، وعندهم ينتهى إهمالها وإقصاؤها من التداول والحياة.

* * *

٢٨٤٧: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "في مشاكل اللغة العربية: عود على بدء". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٢٩٤- ٣٢١.

المحتويات: إذا سلمنا بأن اللغة العربية هى لغة كغيرها من اللغات تمر من طور النمو والازدهار إلى الاحتضار فالموت، إذا سلمنا بذلك، فما علينا إلا أن ندرك عظم الرسالة الملقاة على عواتقنا لإنقاذ الحالة المتردية التى وصلت إليه اللغة العربية. وليس أدل على هذا التردى اللغوي من أن لغة الضاد صارت عاجزة عن توليد كلمات جديدة تواكب بها حركة الحياة الحديثة. وهذا العقم ليس عقمًا في اللغة، ولكن لأن أهلها عجزوا عن إخصابها. ولذلك كان الحديث عن المشاكل التى تعانى منها اللغة العربية حديثًا متصلًا لاينفصل عن المشاكل التى تحد من انطلاقة العرب نحو مستويات أعلى من النمو والتقدم والازدهار في الميادين المختلفة. فمشاكل اللغة، إنما هى في حقيقة الأمر مشاكل الأمة العربية في المقام الأول، والبحث في معالجة هذه المشاكل ينبغي أن ينطلق من الواقع المعيشي وليس الواقع الافتراضي، بما يعنى رد هذه المشاكل اللغوية إلى الأسباب العملية المباشرة لتدهور أحوال الأمة وضعف قدراتها.

* * *

٢٨٤٨: خالد محمد مصطفى. "تنوين الفتح: المشكلة المعاصرة". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ- نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٣٢٢- ٣٣١.

المحتويات: يشيع على أقلام المحدثين، حتى المثقفين، وبعض المختصين، كتابة تنوين الفتح على الألف، فنجدهم يكتبون هكذا. شربت لبناً ساخناً، ونمت نوماً هادئاً،

فاستيقظت مبكراً. والحقيقة أن هذا خطا شائع، لعل الراقم في بداية الأمر كان السبب الرئيسي فيه، لكنه شاع في الآونة الأخيرة لدرجة إن أحدهم يستطيع أن يصوب لمن يكتب التنوين على الحرف السابق للألف فيجعله فوق الألف؛ ولذا كان من الضرورى إظهار الصواب في هذه المشكلة العويصة قبل أن يتفاقم الأمر أكثر من هذا.

* * *

العدد السابع والعشرون بعد المئة

٢٨٤٩: وليد محمود خالص. "أم المشكلات: الجزء الثاني". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ٣- ٦٥.

المحتويات: التفت كثير من الشعراء والباحثين إلى هذا الخفوت المتمثل في إهمال العربية من لدن أهلها، وإقصائهم لها، والتنقص منها، مع محاولات جادة، ومنظمة لإحلال العاميات، أو اللغات الأجنبية محلها، ويعمد هذا البحث إلى استشارة آراء طائفة من أولئك الشعراء والباحثين الذين أولوا هذا الجانب عنايتهم، فكأنهم بهذا الرصد يحاولون درء الخطر قبل وقوعه، والأخذ بالأسباب بغية تدراك الفتق.

* * *

٢٨٥٠: محمد حماسة عبد اللطيف. "العربية الفصيحة ودور النحو في تعليمها". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ٦٦- ١٠٥.

المحتويات: تعليم اللغة العربية الفصيحة ضرورة قومية ودينية وثقافية وحضارية. علينا أن نبحث عن الوسائل المعينة على تحقيق هذه الغاية بأيسر سبيل وأقوم طريق. وإذا حددنا المجال اللغوي الذي نحن بحاجة إلى تعلمه وتعليمه ننظر في القواعد الخاصة به. هذه القواعد يعنى بها ما يعرف بالعلوم اللغوية أو علوم اللغة، وهى تتناول مستويات مختلفة من القواعد بعضها يتناول بناء الكلمة الصوتي

والصرفي والمعجمي، وبعضها الاخر يتناول تركيب الجملة النحوي والدلالي. وقد أعتني من بينها في هذا البحث بالنحو وحده وهو أقدم هذه العلوم جميعا، بل هو أقدم العلوم العربية بالإطلاق. وقد كان يطلق قديمًا عليه "علم العربية "ويراد به النحو والصرف معا لتخصيص غلبة استعمال علم العربية بهما وإن أطلق على ما يشمل اثني عشر علما: اللغة، والصرف، والاشتقاق، والنحو، والمعانى، والبيان، والعروض، والقافية، وقرض الشعر، والخط، وإنشاء الخطب، والرسائل، والمحاضرات فمصلح "النحو" يرادف مصطلح "علم اللغة العربية" الذي يشمل كل هذه العلوم، ويخصص فيشمل القواعد الخاصة بالكلمة أى الصرف والقواعد الخاصة بالجملة. ويخصص أكثر من ذلك فيطلق على ما يكون قسيمًا للصرف فحسب فيكون المقصود به "القواعد التركيبية".

* * *

٢٨٥١: عبد الكريم خليفة. "التعريب الشامل: ثورة لغوية وفكرية". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ١٠٦- ١٤١.

المحتويات: أن السياسة اللغوية المطبقة في البلاد العربية على أرض الواقع تقوم بصورة ممنهجة على تشجيع اللهجات المحلية واستخدام اللغات العامية أو الدارجات في الإعلام المرئى والمسموع، وباتت تتغلغل الى الإعلام المكتوب في الصحف وبعض المجلات. فالإعلانات تنشر بالعاميات أو الدارجات المحلية لا سيما في دول الخليج العربي،وإن خطر العاميات المكتوبة ينذر بتقعيدها نحو وصرفًا ونطقًا وأساليب لتصبح لغات تكرس القطرية.. وكانت السياسة اللغوية المعادية للعربية الفصيحة لغة الأمة الواحدة والموحدة، تنخر في جسم الهوية العربية منذ عقود، وتجسمت أخطارها في العقود الثلاثة الأخيرة بصورة خاصة، فأصبحت الأمة العربية تعيش في حال من الشرخ الكبير في هويتها، ينذر بتفتيتها أكثر فأكثر، وتشرذمها إلى دويلات إقليمية وعرقية وطائفية متنازعة ومتخاصمة.. بل وبلغات

محلية مختلفة. وطلبًا لنهضة علميه شامله ومبدعه في جميع ميادين العلوم والآداب والفنون والتقنيات الحديثة، لابد من النهوض بلغة الأمة، ولغة أمتنا هى اللغة العربية الفصيحة، اللغة العربية الجامعة والموحدة عبر القرون وعلى الامتداد الجغرافي الفسيح.

* * *

٢٨٥٢: عبد الرحمن الحاج صالح. "النحو العلمي والنحو التعليمي وضرورة التمييز بينهما". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ١٤٤- ١٧٥.

المحتويات: بما أن اللغة ظاهرة من الظواهر، ونظام من الأدلة، فهى جديرة بأن تدرس دراسة علمية مخصبة لجميع الظواهر والأنظمة المتواضع عليها. وهذا لايخالف فيه أى واحد من أهل العلم. الا أن كثير من المثقفين ممن لا اختصاص لهم بهذه العلوم، وعدد من المواطنين ممن لديهم اهتمام باللغة والنحو وخاصة المعلمين والأساتذة، قد رسخ في أذهانهم أن النحو هو مجرد وسيلة لاكتساب الملكة اللغوية. ولايتصورن دراسة نحوية إلا عملية ولها غرض واحد هو إكساب هذه المهارة ليس إلا. ومن اعتقاد الكثير منهم أن هذا النحو الذي وضعه النحاة العرب، كما وصل إلينا، غير صالح البتة لتحقيق هذه الغاية. فهذا في الواقع تخليط بين ميدانين مختلفين تماما: الميدان العلمي النظري والبحوث المتعلقة به، والميدان التطبيقي الذي يخص التعليم.

* * *

٢٨٥٣: محمود أحمد السيد. "مشكلات اللغة العربية". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ١٧٦- ٢٠٧.

المحتويات: اللغة العربية منظومة ووحدة متكاملة. مشكلات اللغة العربية: المشكلات ذات البعد الحضاري، والمشكلات ذات البعد السياسي، المشكلات ذات البعد التربوي، المشكلات ذات البعد الاجتماعي.



* * *

٢٨٥٤: علي القاسمي. "اللغة العربية المعاصرة والتعدد اللغوي والتنمية البشرية". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ٢٠٨- ٢٢٩.

المحتويات: مفهوم التعدد اللغوي، مفهوم التنمية البشرية. التعدد اللغوي في النظام التربوي. التعدد اللغوي المساعد على التنمية البشرية. التعدد اللغوي المعرقل للتنمية البشرية.

* * *

٢٨٥٥: عودة خليل أبو عودة. "أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعليم اللغة الأم (العربية) في المرحلة الابتدائية الأولى". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ٢٣١- ٢٦٩.

المحتويات: مدخل في قضية الدراسة. اللغة العربية لغة حية متطورة باقية على مر القرون. السمع والبصر والفؤاد وسيلة التعلم الأساسية للغات. أهمية اللغة في حياة الإنسان. تدريس اللغة الأجنبية مع اللغة العربية في المرحلة الأولى. حق الطفل في تعلم لغته الأم. دراسات تجريبية في ضرورة تدريس اللغة الأم.

* * *

٢٨٥٦: صادق عبدالله أبو سليمان. "الضبطية المصطلحية مفهومها ومقوماتها وأهدافها، ومتطلبات الوضع المصطلحى المعاصر". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م. ص ص ٢٧٠- ٣٠٣.

المحتويات: مفهوم الضبطية المصطلحية. مقومات الضبطية المصطلحية: إنسان الضبطية المصطلحية، عملية وضع المصطلح، متطلبات عملية اختيار المصطلح أو اللفظ الحضاري. توصيات الدراسة.



* * *

٢٨٥٧: عبدالله أحمد المهنا. "اللغة العربية في الدرس الجامعي: قضايا وإشكالات: جامعة الكويت أنموذجًا". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ- مايو ٢٠١٤م ص ص ٣٠٤ -٣٣٦.

المحتويات: لانظن أن مثل هذا الموضوع يعد جديدًا في بابه، فكل من مارس العملية التعليمية في الجامعة يدرك يقينًا أن طلاب الجامعة على اختلاف مستوياتهم العلمية يعانون من مشكلات التعامل مع اللغة العربية نطقًا وكتابة وتعبيرًا، ولا يستثنى من ذلك حتى أولئك الطلاب الذين ارتضوا اللغة العربية تخصصًا لهم، مما يشير بصورة واضحة الى حجم المشكلة التى تعانى الجامعة منها، والمشكلة ليست وليدة اليوم بل كانت حاضرة على الدوام منذ بدء نشأة الجامعة – جامعة الكويت – في منتصف ستينات القرن الماضي، حتى اليوم، مع تفاوت نسبة هذه المشكلة وحدتها بين فترة وأخرى.

* * *

العدد الثامن والعشرون بعد المئة

٢٨٥٨: نادية رمضان النجار. "اللغة العربية في ظل العولمة". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ- نوفمبر ٢٠١٤م ٠ ص ص ٢- ٤٥.

المحتويات: مفهوم العولمة لغة واصطلاحًا. هل تختلف العالمية عن العولمة؟ تاريخ العولمة. العولمة بين القبول والرفض. هل اللغة العربية لغة عالمية؟ آثار العولمة على اللغة العربية. ما يجب علينا لحماية اللغة العربية في ظل العولمة.

* * *

٢٨٥٩: محمد جمال صقر. "صيغة فعل بمعنى مفعول اسم مصدر". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦ه – نوفمبر ٢٠١٤م ٠ ص ص ٤٦- ٧٩.

المحتويات: صيغة "فِعل" بين الاسمية والوصفية. غموض تصنيف صيغة فعل. تأصيل صيغة فعل. صيغة فعل صفة مشبهة. تعدد معاني الصيغة الصرفية الواحدة. تعدد معانى صيغة فعل. صيغة فعل بين اسم المفعول واسم المصدر. صيغة فعل اسم مفعول. مشكلة تعريف اسم المصدر. إعادة تعريف اسم المصدر.

* * *

٢٨٦٠: محمد جمعة الدربي. "دلالة (تفاعل) لغير الاشتراك بين دعوى القلة وكثرة الاستعمال". ع. ١٢٨. محرم ١٤٣٦هـ- نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ٨٠- ١٦٧.

المحتويات: يشيع استعمال (تفاعل)، للدلالة على الاشتراك بين اثنين فأكثر؛ يكون كل منهما فاعلًا في اللفظ مفعولًا في المعنى، قال سيبويه: "وأما "تَفاعَلْتُ فلا يكون إلا وأنت تريد فعلَ اثنين فصاعدا، ولا يجوز أن يكون مُعَملا في مفعول، ولا يتعدى الفعل إلى منصوب، ففي "تفاعلنا" يلفظ بالمعنى الذي كان في "فاَعَلْتُه"، وكذلك قولك تضاربنا، وترامينا، وتقاتلنا... وقد يجئ "تَفاعَلْتُ "على غير هذا كما جاء: "عَاقَبَتُه "ونحوها، ولا تريد بها الفعل من اثنين، وذلك قولك: تماريت في ذلك وتراءيت به، وتغاضيته، وتعاطيت منه أمر قبيحًا. وقد يجئ "تَفَاعَلْتُ "ليريك أنه في حال ليس فيها، ومن ذلك تغافلت، وتعاميت وتعاييت، وتعاشيت، وتعارجت، وتجاهلت... - معجم بالأفعال التى جاءت على صيغة (تفاعل)، لغير التبادل؛ عسى أن يكون خطوة في ضوء معاجم الأبنية ودلالات صيغ الزوائد.

* * *

٢٨٦١: عبد المنعم السيد أحمد جدامي. "تصور المستشرق جوناثان أوينز لعلامة الإدغام". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ- نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ١٦٨- ٢٤٣.

المحتويات: تتعد الرؤى العلمية لتاريخ اللغة العربية ومراحلها، وخاصة لدى المستشرقين الذين يعنون بتاريخ العربية؛ لأنهم من المختصين به، ومن القضايا التى يقف حولها الباحثون في تاريخ العربية مواقف شتى ظاهرة الإعراب، هل هى ظاهرة أصيلة في العربية أو هى من صنع النحاة العرب؟ وهل هى مؤثرة ودالة في التركيب اللغوي أم لا؟ واذا ما كانت هذه الظاهرة أصيلة فمتى فقدت؟ أفقدت قبل الإسلام أم بعده؟ وهذه الدراسة تقوم بتحليل تصور مستشرق مهم الأن في الدرس الاستشراقي اللغوي، وأهميته كبيرة سواء أكان في البحث في الفكر النحوى العربي، أم في تاريخ العربية ولهجاتها، إلا وهو جوناثان أوينز، وتحلل الدراسة موقفه بين ظاهرة الإدغام الكبير التى جعلها دليلًا على فقدان الإعراب. من قراءة سبعية من قراءات القرآن الكريم، وهى قراءة أبى عمرو بن العلاء، ليصل من خلال ذلك الى التأكيد على أن هناك قراءة قرآنية سقط منها الإعراب، وإن هناك تنوعين عربين عاشا متزامنين هما: التنوع المعرب، والتنوع غير المعرب، وقد أوضحت الدراسة تحليل كل ذلك في العناصر التالية: ظاهرة الإدغام وأنواعها في العربية، عرض لتصوير أوينز، تحليل لأراء أوينز وغيره من أتباع هذا الاتجاه.

* * *

🗎 ٢٨٦٢: أسامة أبو العباس "الشعر في كتاب شرح ديوان رؤبة لعالم لغوي قديم: قراءة تحقيقية". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ- نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ٢٤٦- ٢٨٣.

المحتويات: الكتاب الذي أعرض للشعر فيه بالنقد التحقيقي هو من كتب التراث المعتمد عليها، إذ إنه يضم ثروة لغوية يدل عليها أراجيز رؤبة المنبثة في المعاجم العربية، والتى يستشهد بها كثيرًا. وقد أصيب الشعر في العديد من المواضع فيه بأشكال متعددة من التصحيف والتحريف أدت إلى أخطاء فيه، بعضها يتعلق بالخطأ

الذي لايؤثر في الوزن العروضي، لكنه يرمى الشعر بالخلل المعنوي الدلالي، والبعض الآخر يتعلق بالخطأ الذي يؤثر في الوزن العروضي، ومن ثم الدلالة الشعرية، وبعض ثالث يتعلق بالتمييز بين الشعر والنثر وتبيين قائله، والجميع يصيب الشعر بخلل في الدلالة الشعرية، وقد لايصيبه. ويمكن تقسيم الملاحظات الواردة في الكتاب إلى عدة أقسام: أخطاء في الشعر لاتؤثر في الوزن العروضي، أخطاء في الشعر تؤثر في الوزن العروضي، النقص أو الخلل في تعليقات المحقق.

* * *

٢٨٦٣: "**أخبار مجمعية**". **ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ- نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ٢٨٤- ٢٩١.**

المحتويات: أعضاء عاملون جدد بالمجمع. أعضاء مراسلين جدد بالمجمع. عضو راحل عن المجمع. الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *



ثانيا: الكشافات



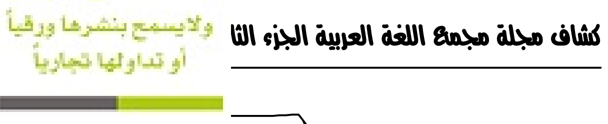

الكشافات الرئيسية

١- كشاف المؤلفين
٢- كشاف عناوين البحوث والدراسات
٣- كشاف رؤوس الموضوعات






كشاف المؤلفين



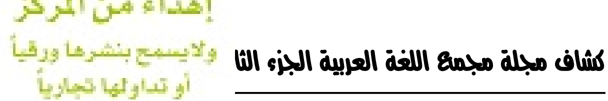


كشاف المؤلفين

حرف الألف:

حرف اللام:

حرف الميم:



كشاف عناوين البحوث والدراسات

قائمة عناوين البحوث والدراسات

حرف الألف:

حرف الراء:

حرف الفاء:

حرف القاف:

حرف الكاف:

حرف اللام:

حرف الهاء:

حرف الواو:



كشاف رؤوس الموضوعات

كشاف رؤوس الموضوعات

حرف الألف:

حرف السين:

حرف الفاء:

حرف القاف:

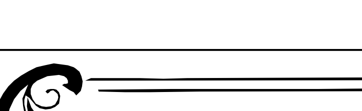
📖 **حرف الكاف:**

📖 **حرف اللام:**

- المجمعيون – تراجم.

٢٤٩٠	٢٤٩١	٢٤٩٢
٢٤٩٣	٢٤٩٤	٢٤٩٦
٢٤٩٥	٢٥٠٠	٢٤٩٨
٢٤٩٩	٢٥٠٣	٢٥٠١
٢٥٠٢	٢٥٠٦	٢٥٠٤
٢٥٠٥	٢٥٠٩	٢٥٠٧
٢٥٠٨	٢٥١٣	٢٥١١
٢٥١٢	٢٥١٩	٢٥١٤
٢٥١٨	٢٥٥٢	٢٥٢٠
٢٥٥١	٢٥٧٩	٢٥٥٣
٢٥٥٤	٢٥٨٣	٢٥٨٠
٢٥٨١	٢٥٩٧	٢٥٩٥
٢٥٩٦	٢٦٠٠	٢٥٩٨
٢٥٩٩	٢٦٠٣	٢٦٠١
٢٦٠٢	٢٦٠٧	٢٦٠٤
٢٦٠٦	٢٦٤٩	٢٦٤٧
٢٦٤٨	٢٦٥٣	٢٦٥١
٢٦٥٢	٢٦٥٦	٢٦٥٤
٢٦٥٥	٢٦٥٩	٢٦٥٧
٢٦٥٨	٢٦٩١	٢٦٨٩
٢٦٩٠	٢٦٩٤	٢٦٩٢
٢٦٩٣	٢٦٩٧	٢٦٩٥
٢٦٩٦	٢٧٠٠	٢٦٩٨

حرف النون:




الكشافات الفرعية

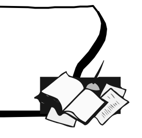
١- كشاف الأعلام
٢- كشاف الشخصيات المجمعية
٣- كشاف الأشعار المجمعية

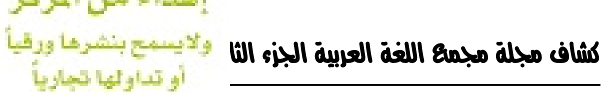





كشاف الأعلام

كشاف الاعلام





كشاف الشخصيات المجمعية

الشخصيات المجمعية

حرف الألف:

- **أحمد شفيق بلبع:**

التأبين:

- **أحمد فؤاد باشا:**

الاستقبال:

- **أحمد مختار عمر:**

- **أحمد مدحت إسلام:**

- **أحمد مستجير مصطفى**

التأبين:

- **علي علي حبيش:**

الاستقبال:

- كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا. ٢٧٥٥
- كلمة الأستاذ الدكتور علي علي حبيش. ٢٧٥٦

حرف الكاف:

- **كمال محمد دسوقي:**

التأبين:

- كلمة الأستاذ الدكتورمحمد عبد الرحمن الشرنوبي. ٢٦٥٧
- كلمة الأسرة للأستاذ أمير كمال محمد دسوقي. ٢٦٥٨

حرف الميم:

- **مروان المحاسني:**

الاستقبال:

- كلمة الأستاذ الدكتو محمد الجوادي. ٢٧٠٤
- كلمة الأستاذ الدكتور مروان المحاسني. ٢٧٠٥

- **محمد إبراهيم الفيومي:**

التأبين:

- كلمة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعي. ٢٥٩٦
- كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور إبراهيم محمد إبراهيم الفيومي. ٢٥٩٧
- كلمة الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم. ٢٥٩٨
- كلمة الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل خضير. ٢٥٩٩
- ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد. ٢٧٩٥


كشاف
الأشعار المجمعية



كشاف الاشعار المجمعية

❖ **مرتبة حسب الورود:**

(٣) <u>كشاف الأشعار المجمعية</u>

- في رحيل شوقي ضيف. ٢٥١٥
- وداعا يا نبض المجمع. ٢٥١٦
- شوقي ضيف في ذمة الله. ٢٥١٧
- مواطن الضاد. ٢٥٦٦
- في ذكرى أحمد هيكل. ٢٥٨٢

❖❖❖

تم بحمد اللّه وتوفيقه كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري